

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	56649 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56649
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43025, Україна, Волинська область, місто Луцьк, вул. Винниченка, 30, пр. Волі, 13, вул. Винниченка, 30а, вул. Потапова (Банкова), 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	123269
ПІБ гаранта ОП	Бєлкіна-Ковальчук Олена Віталіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Belkina-Kovalchuk.Olena@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-278-98-14
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Освітні, педагогічні науки (далі – ОП) була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих, компетентних фахівців, які володіють сучасним педагогічним мисленням, здатних відповідально і свідомо діяти, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям, орієнтуватися на пріоритети європейського освітньо-наукового простору, застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти, розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; здатних до особистісного та професійного розвитку задля успішного здійснення професійної діяльності. ОП вперше була введена в дію у вересні 2023 р. на кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи ВНУ ім. Лесі Українки.

Підготовка здобувачів освіти (ЗО) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснювалася, починаючи з 2014 р., відповідно до Ліцензії на право здійснення освітньої діяльності за галуззю знань 1801 Специфічні категорії, наданої рішенням акредитаційної комісії МОН України (протокол №109 від 03.06.2014 р., наказ МОН України від 11.06.2014 №2323л), Ліцензії СНУ ім. Лесі Українки (серія АЕ №458259) з ініціативи д.п.н., проф. Петра Гусака.

У 2019 р. вперше акредитовано ОП Педагогіка вищої школи спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем (сертифікат про акредитацію ОП – УД № 03008437, 01.07.2024 р.).

При розробці ОП Освітні, педагогічні науки враховано: багаторічний досвід підготовки педагогічних працівників у ВНУ ім. Лесі Українки*, який започаткований в 1940 році як Луцький учительський інститут; волинської наукової педагогічної школи; підготовки ЗО за ОП Педагогіка вищої школи спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи; потреби ринку праці, вимоги законодавства щодо підготовки ЗО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; зауваження та пропозиції стейкхолдерів.

Термін навчання за ОП на другому (магістерському) рівні денної форми навчання – 1 рік 4 місяці. ОП Освітні, педагогічні науки розроблена на основі Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (наказ МОН України № 520 від 11.05.2021 р.).

У ВНУ ім. Лесі Українки ОП систематично переглядаються, оновлюються та/або започатковуються нові (за потреби). ОП Освітні, педагогічні науки затверджена Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 8 від 20.06.2024 р.). Перегляд ОП планується в 2025 р.

Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, на якій реалізується ОП, була створена 01.10.1993 р. (на той час іменувалась кафедрою педагогічних технологій та психології). За тридцятирічну історію функціонування кафедра змінювала свою назву, а саме:

- кафедра педагогічних технологій та психології дістала назву кафедри соціальної педагогіки і набула статусу випускової, оскільки з 1996 р. кафедра здійснювала підготовку фахівців за спеціальністю Соціальна педагогіка (наказ ректора 46 К/В від 28.07.1997 р.);

- кафедру соціальної педагогіки перейменовано на кафедру соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи, оскільки кафедра розпочала підготовку фахівців за спеціальністю 8.18010021 Педагогіка вищої школи галузі знань 1801 Специфічні категорії (рішення Вченої ради університету від 01.03.2013 р.);

- кафедру соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи перейменовано на кафедру соціальної роботи та педагогіки вищої школи (наказ ректора 336-з від 29.11.2017 р.).

Особливість ОП виявляється в системному концептуальному підході, що забезпечує цілісність трьох ліній підготовки студента: освітньої – набуття здобувачами необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності знань, умінь та навичок загально-професійного характеру; професійної – набуття здобувачами науково-теоретичних і практико-орієнтованих знань та компетенцій, необхідних для виконання професійних функцій; науково-дослідницької – оволодіння компетенціями здійснення науково-дослідницької роботи у педагогічній сфері. Усі обов'язкові освітні компоненти ОП передбачають формування soft skills у ЗО, що є необхідною умовою професійної підготовки сучасного фахівця.

100% НПП кафедри – кандидати і доктори наук, які поєднують викладацьку та наукову діяльність, що забезпечує системність та єдність теоретичних і практичних засад фахової підготовки ЗО. □ □

За час реалізації ОП були підготовлені фахівці, які успішно реалізують свій професійний потенціал у ЗВО різного типу (коледжі, інститути, університети тощо).

* Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки перейменовано на Волинський національний університет імені Лесі Українки (наказ № 1057 МОН України від 17.08.2020 р.).

*З 16.09.2024 р. проводяться технічні роботи з оновлення сайту ВНУ імені Лесі Українки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	15	8	0
2 курс	2022 - 2023	15	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	20885 Педагогіка вищої школи 32634 Освітні, педагогічні технології 56649 Освітні, педагогічні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37555 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21069
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21069
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1695	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП ОПН 2024.pdf	VsGVbTd9ox9GFXoH86bSt6cAndoyGLEX6724H8V2+S Q=
Освітня програма	ОПН контингент 19.09.2024.pdf	mRQ+haPrzgKFUK3ERZYyKaKu9oAfoO93fokl+Zuukmk =
Навчальний план за ОП	НП ОПН 2024.pdf	f8AIjtDNtuGZz2olHkDIUAbm83oAOf8zUvZ+7fE4oKo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Гальчун Наталія.pdf	l+YkvjFF9QOezG5inrCNmvnJLzV8FXbmbpS12HmtGCDw =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Сойчук Руслана.pdf	mbg+S+LSLYWyb3TlR9YRSbyASFDtqgo7Wor8cKJJFZk =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Бойчук Петро.pdf	WRJlENUQ9O/ysB9yYNi/aD6r/Ysq/rJV8ovpChruFnY=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Прошкін Володимир.pdf</i>	PmyW7Ym5fyjONq3jnE7xLWdvctUFd2l4a2wegJlegfk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Кульчицький Віталій.pdf</i>	++9rtqbOYlDOx63JgVi53jOM/oDjSzYbhCDjepGWecs=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Так, ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. РН, які визначені Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, затвердженим і введеним в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021р. № 520, передбачені в ОП, яка повною мірою забезпечує можливість їх досягнення. ОП має 12 РН. РН1–11 відповідають РН, визначеним відповідним Стандартом. Виконання вимог зазначеного Стандарту забезпечується ОК1–16, які сприяють досягненню всіх, визначених Стандартом РН (VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання). Забезпечення РН відповідними ОК представлено в ОП у таблиці 5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Передбачені в ОП нормативні ОК сприяють досягненню всіх зазначених РН, що підсилюється за рахунок вибірових ОК, результатів неформальної освіти, за допомогою яких здобувачі освіти вибудовують індивідуальну освітню траєкторію, обираючи ті компоненти, які сприятимуть їхньому майбутньому професійному розвитку. Дві практики (науково-дослідницька та педагогічна) розвивають, закріплюють і поглиблюють набуті РН, перевірка рівня яких відбувається під час захисту кваліфікаційної роботи.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП Освітні, педагогічні науки розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011р. №1341, зі змінами від 25.06.2020р. №519); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 11.05.2021р. №520). Враховано Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки від 23.03.2021р. №610), у яких ураховано вимоги до рівня освіти, освітньої і професійної кваліфікації, виконання трудових функцій, що відображено в меті ОП та змісті ряду ОК. Зокрема, здатність розробляти програму освітнього компонента та/або складники до неї (ОК 4,10,16), здатність проводити навчальні заняття з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб (ОК 5,10,15), знання вікової педагогіки та андрагогіки (ОК 9,10), здатність здійснювати об'єктивне оцінювання (ОК 10), здатність обґрунтовувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проект, підготувати та оприлюднити презентацію, статтю (ОК 2,6,11,14) та ін. ЗК та СК, які забезпечуються ОП, співзвучні із загальними компетентностями зазначеного професійного стандарту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формулювання мети та РН ОП ґрунтувалось на врахуванні потреб зацікавлених сторін, зокрема випускників та ЗО. Членами робочої групи з розробки та перегляду ОП є випускники спеціальності 011 (А.Гасан), оскільки за цією ОП випускників ще не було (започаткована 01.09.2023р.) та ЗО ОП В.Грачук <https://salolli/B1CF080>. Двічі на рік здійснюється опитування ЗО <https://salolli/542E253>, <https://salolli/f179972>. Пропозиції за результатами опитування ЗО враховано в ОП та представлено у табл. <https://salolli/27706Dd>, <https://salolli/13cC789>; зокрема, в силабусах ОК розписати змістове наповнення тем (розписано в силабусах усіх ОК); більше практичних завдань, творчих заходів, із залученням НПП та ЗО (в ОК4,6,7,8,12 (задачі, кейси), ОК10 (мікрОВикладання); ширше використовувати дистанційні технології (збільшено кількість електронних курсів в Moodle). Це відображено в меті ОП щодо використання сучасних форм та методів виклад., розв'яз. задач дослідн. та/або інновац. характеру та в РН1,2,8. При обговоренні ОП на засіданні кафедри ЗО висловили пропозицію надати інформ. про платформи безкоштовної перевірки на плагіат (створена вкладка Академічна доброчесність <https://salolli/c6a84d2>). Враховано пропозиції випускників, а саме: у змісті окремих кваліфікаційних робіт враховано можливість розкриття міжнародного

(європейського) контексту дослідж. проблеми; передбачено можливість ознайомлення ЗО із наукометричними базами, в т.ч. міжнар. (в ОК11 тема7). Це також відображено в меті ОП щодо орієнтац. на пріоритети європ. освіт-наук. простору та РН4,6,7.

- роботодавці

Одним із пріоритетів розвитку ЗВО є співпраця з роботодавцями. Залучення роботодавців реалізується завдяки їх участі у роботі робочої групи з розробки та оновлення ОП. В 2023р. та 2024р. до складу робочої групи входила Н.Антонюк, к.п.н., викладач, спеціаліст вищої категорії, старший викладач КЗВО «Луцький педагогічний коледж» <https://salo.li/DcDd710>, <https://salo.li/B1CF080>.

Роботодавці беруть участь у громадському обговоренні ОП. Зокрема, на етапі запровадження ОП 2023р. методист навч.-метод. кабінету психологічної служби Департаменту освіти Луцької МР В.Стасюк внесла пропозицію у зміст ОК Девіантологія студентської молоді включити теми, які б знайомили ЗО з профілактичними програмами, спрямованими на попередження девіацій серед студентської молоді. У зазначеному ОК передбачено змістовий модуль 2. Програми профілактики основних видів девіантної поведінки дітей та молоді, який посилить підготовку ЗО цієї ОП щодо їх відповідальної та свідомої профес. діяльності, вміння розв'язувати актуальні проблеми, слідуючи гуманістичним і демократичним цінностям, що відображено в меті та РН5,7.

Аналіз пропозицій роботодавців, які вони висловлювали під час щорічного опитування <https://salo.li/co2b2c3>, <https://salo.li/45ca826>, конференцій, результатів проходження практики, рецензування <https://salo.li/91cFcEE>, <https://salo.li/1C8C4A8> дозволив удосконалити ОП та засвідчив, що РН, передбачені в ОП, в цілому, відображають тенденції реального розвитку вищої освіти, відповідають вимогам ринку та запитам роботодавців.

- академічна спільнота

У розробці та оновленні ОП брала участь академ. спільнота. У 2023р. д.п.н., проф. О.Семенов запропонував при розробці змісту ОК врахувати можливість формує. у ЗО soft skills, що було передбачено в силабусах усіх ОК. К.п.н., проректор з навч. роботи КЗВО «ЛПК» ВОР Н.Борбич порекомендувала в ОК1 передбачити тему, яка буде стосуватися взаємодії в освіт. процесі (додано тему 7). Це відображено в РН3,12.

У 2024р. д.п.н., проф. А.Лякішева запропонувала врахувати зміни в Положенні про випускні кваліфікаційні роботи (проекти), в частині розміщення кваліф.робіт в репозитарії ЗВО. В п.3 ОП внесено зміни. К.п.н., проректор з навч.-пед. роботи та міжнар. співпраці КЗВО «ЛПК» ВОР О.Фаст порекомендувала при розробці змістового забезпеч. ОК максимально врахувати питання щодо міжнар. контексту, освіт. статистики, освіт. вимірювань, саморозвитку, що відображено в меті ОП, РН6,12 та ОК2,6,8,9,10,11,13. Враховано пропозицію к.е.н., доц. А.Колоска: табл.2 в силабусах усіх ОК приведено у відповідність до Пояснювальної записки до складання силабусу ОК (сформованої на основі рекомендацій НАЗЯВО).

Обговорення ОП та освіт. процесу НПП, які забезпечують ОП, та стейкхолдерами відбувається на засіданнях кафедри, вчених рад фак-ту, ун-ту.

На ОП були надані рецензії: д.п.н., проф. В.Кульчицький, ТНМУ; д.п.н, проф. В.Прошкін, Університет Грінченка; д.п.н., проф. Р.Сойчук, РДГУ; д.п.н, проф. В.Шахов, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, к.п.н., доц. П.Бойчук, КЗВО «ЛПК» ВОР <https://salo.li/91cFcEE>.

- інші стейкхолдери

За результатами співпраці з іншими стейкхолдерами відбувається систематичний моніторинг та оновлення ОП. Це реалізується шляхом проведення спільних заходів із різними установами та організаціями, у тому числі й тими, де працюють випускники спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, а також через організацію та участь у спільних проєктах, до яких залучаються ЗО. Результативною є співпраця з громадськими організаціями (Волинський центр медіації <http://surl.li/osgcf>, Волинська обласна організація профспілки працівників освіти та науки <http://surl.li/osgbz>, МГО Волонтерський клуб м.Луцька) та благодійними фондами (Благополуччя дітей), діяльність яких спрямована на підвищення рівня освіченості, популяризацію гуманістичних цінностей, відповідальної поведінки, що відображено в меті ОП. Зокрема, до діяльності БФ Благополуччя дітей та Волинського центру медіації залучені НПП кафедри <https://salo.li/0546b26>, <https://salo.li/5DE94e8> та ЗО <https://salo.li/b243344>, <http://surl.li/nvlond>. Пропозиції цих стейкхолдерів враховані в контексті практичної підготовки ЗО до виконання прикладних завдань з певних ОК.

Стейкхолдери постійно залучаються до реалізації ОК через інші форми, наприклад, гостьові лекції, майстер-класи, тренінги, навчальні екскурсії <http://surl.li/osgde>, <http://surl.li/ysxwqn>, <http://surl.li/rfygtq>, що сприяє досягненню заявлених цілей ОП, у т.ч. в частині урахування потреб ринку праці.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Так, мета ОП відповідає місії та Стратегії розвитку ЗВО <https://salo.li/B5B874B> (створення, зберігання та пошир. знань, зокрема в наук. сфері; формує. високоосв., нац. свідомої, чесної, небайдужої, творчої особ-сті, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедл., для розв. відкр. і демократ. сус-ва) та Програми реалізації Стратегії ЗВО <https://salo.li/926c3dE> (адаптація при підгот. ЗО до актуальних потреб регіону і гнучких вимог ринку праці; залуч. потенц. працевлаштує до проєктування й оцінювання рез-тів навч. майб. фахівців; поєднання теоретич. і прикладного аспектів навч., підвищення якості та ефективності виробничої практики ЗО шляхом посил. співпраці з бізнесом, держ.установами та НУО).

Осн. стратег. цілі передб. якість освіти задля свободи, прозорості та гідності; науку відповідно до пріоритетів європ. дослідн. простору; університет європейського формату зі збереженням унікальності волинських освіт.традицій; університет ефективного прозорого та профес.управління.

Університет є сучасним ЗВО зі статусом національного, конкурентоздатний на міжнар.рівні в межах свого профілю,

з наук. школами <http://surl.li/lombas>, досвідом викор. ІКТ в освіт. процесі <https://moodle.vnu.edu.ua/>. Освітня діяльність ЗВО характеризує сталими традиціями та актуальн., унікальними, інновац. дослідницькими, профес., освіт. програмами. ЗВО тісно співпрацює з роботодавцями з метою формує. у ЗО навичок, необх. на ринку праці в різних сферах сусп.-політ., соц. та екон. життя.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і РН сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, які визначені у ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки, Постанові КМУ від 30.04.2024 №476, Наказі МОН від 03.02.2022 №109, Указі Президента України від 30.09.2019 №722/2019, Стратегії розвитку ВО в Україні на 2022-2032рр., стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі ВО (ESG), відповідають Європейській і Національній рамкам кваліфікацій, Стандарту ВО за спец. 011 <http://surl.li/xvlpvk>, Стратегії розвитку ЗВО <https://salo.li/B5B874B>

Завданнями Концепції розвитку педагогічної освіти для другого рівня вищої пед. освіти є підготовка висококваліф. пед. працівників, які здатні розв'язувати складні задачі та проблеми навч., вихов. й розвитку, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, передусім, у закладах педагогічної, фахової передвищої, післядипломної та профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування.

Моніторинг тенденцій також відбувається шляхом аналізу пріоритет. напрямів наук. досліджень НАПН України (напряму 11-14 <http://surl.li/wimmcn>), опитувань роботодавців <https://salo.li/co2b2cz>, <https://salo.li/45ca826>. НПП, що реалізують ОП, є представниками наук. і профес. спільнот: Волинської обласної ГО ОМЕП, ГО «УАДО», членами ред. колегій фахового видання «Академічні студії. Серія: Педагогіка», «Acta Paedagogica Volynienses», що забезпечує орієнтацію в тенденціях розвитку науки і спец-ті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Так, мета ОП і РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці (РП), галузевого (ГК) та регіонального контексту (РК). ГК відображено у РН, які зорієнтовані на формує. здатностей застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи проф. діяльності у ВО, що необхідні для розв'язання комплексних проблем у наук.-пед. та дослід.-інновац. діяльності. РК враховано шляхом узгодження цілей ОП зі Стратегією розвитку Волинської обл. до 2027р. <https://bit.ly/3QdR493>, що передбачає створення умов для збалансованого розвитку, спрямованого на підвищення якості життя та добробуту населення, в т.ч. можливість задовольнити попит громадян в освіт. послугах. Волинська обл. є інтегрованим у європ. простір конкурентоспроможним регіоном збалансованого модернізаційного розвитку. Тому в цілях ОП передбачена підготовка фахівців, здатних орієнтуватися на пріоритети європ. освіт.-наук. простору.

Складовою стратегічної цілі 3. Розвиток інновац. економіки (на засадах смартспеціалізації) Стратегії розвитку Волинської обл. є розвиток мережі ЗВО з урахуванням потреб РП, для досягнення якої поставлено завдання: підвищення проф. компетенцій наук. та студент. кадрів; стимулювання співробітництва між закладами освіти, наук.-дослід. установами і підприємствами регіону, що корелює з метою ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та РН ОП враховано досвід ОП, що реалізуються у вітчизняних ЗВО. Зокрема, мета ОП Педагогіка вищої школи КНУ ім. Тараса Шевченка, спрямована на підготовку фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у закладі вищої освіти перегукується із метою ОП Освітні, педагогічні науки, яка передбачає підготовку висококваліфікованих, компетентних фахівців, які володіють сучасним педагогічним мисленням, здатних застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти.

У меті ОП Педагогіка вищої школи Університету ім. Альфреда Нобеля (м. Дніпро) передбачена підготовка фахівців до здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності та проведення досліджень. Досвід викладання деяких ОК з цієї ОП було враховано в ОК2, ОК6, ОК12, ОК13 ОП Освітні, педагогічні науки, що в сукупності забезпечує досягнення РН1,2,9.

Мета ОП Освітні, педагогічні науки ДНВЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» передбачає підготовку високопрофесійних фахівців, здатних до інноваційної освітньої діяльності. Ця складова відображена також в меті ОП, яка акредитується, зокрема, передбачена підготовка висококваліфікованих, компетентних фахівців, які володіють сучасним педагогічним мисленням, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру.

Мета ОП Педагогіка вищої школи ДЗ «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка» корелює з метою ОП Освітні, педагогічні науки щодо підготовки фахівців, здатних професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання в закладі вищої освіти, розв'язувати комплексні наукові проблеми в галузі педагогічної науки та дослідницько-інноваційної діяльності, проводити власне наукове дослідження. Це знайшло відображення в окремих ОК (ОК2, ОК10, ОК14, ОК15) та їх РН.

Мета ОП Освітні, педагогічні науки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди передбачає підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий осв.-наук. простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність. Ця складова відображена і в меті ОП, а саме: підготовка висококваліфікованих, компетентних фахівців, які володіють сучасним педагогічним мисленням, здатних орієнтуватися на пріоритети європейського осв.-наук. простору, застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти, розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук.

Моніторинг ОП Педагогіка вищої школи Житомирського державного університету ім. Івана Франка засвідчив про наявність ОК, близьких за змістом до ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, ОК11; ОП Освітні, педагогічні науки Полтавського університету економіки та торгівлі виявив ОК, близькі за змістом до ОК2, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП і РН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних ОП.

ОП Pedagogika Університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie) є міждисциплінарною та спрямованою на підготовку фахівців, здатних проводити дослідження, самостійно вирішувати теоретичні та практичні проблеми у вищій освіті, а також готових до саморозвитку та управлінської діяльності, що відображено в меті нашої ОП, ОК2, ОК3, ОК 5, ОК10, ОК11, ОК12, їх РН.

ОП Pedagogika Університету Марії-Кюрі Склодовської в Любліні (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej) передбачає підготовку магістрів, зорієнтованих на європейський освітній простір, цінності та стратегії розвитку освіти та педагогіки, здатних до проведення наукових досліджень та впровадження інноваційних напрямів навчання. Це відображено в меті нашої ОП, зокрема, підготовка висококваліфікованих, компетентних фахівців, здатних орієнтуватися на пріоритети європейського освітньо-наукового простору, застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти, розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру.

ОП Protestant Religious and Community Education Протестантського університету прикладних наук м. Берлін (Protestant University of Applied Science Berlin) здійснює підготовку фахівців, які володіють дидактичними навичками, здатних до критичного аналізу, міжособистісної взаємодії з різними категоріями громадян, у т.ч. дорослими. На це спрямована і наша ОП, ОК1, ОК5, ОК9, ОК10 та їх РН.

Підготовка за ОС магістр за ОП Pedagogika Жешувського університету (Uniwersytet Rzeszowski) спрямована на оволодіння магістрами педагогічними, соціокультурними, психологічними знаннями, що становлять теоретичну основу освітньої діяльності у сфері навчання, виховання, розвитку та самотворення особистості протягом життя. Ці складові відображені в нашій ОП, ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК13 та їх РН.

ОП Education у Віденському університеті (University of Vienna) спрямована на формування здатності фахівців до застосування незалежних ідей та інтерпретацій, проведення педагогічних досліджень, критичного розуміння стану знань та досліджень, застосування знань, умінь та навичок вирішення проблем у нових і незнайомих ситуаціях (враховано в ОК2, ОК5, ОК10, ОК11, ОК13 та їх РН).

ОП Pedagogika, яка реалізується у Вищій школі економіки та інновації в Любліні (Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie), базується на поєднанні науково-методологічних та практичних основ педагогічної науки, спрямована на формування у магістрів глибоких педагогічних та міждисциплінарних знань, здатності їх застосовувати з окремими особами, різними соціальними групами, у тому числі з тими, які демонструють синдром соціальної дезадаптації та потребують різноманітних форм освітньої та профілактичної підтримки. Це відображено в ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК13 та їх РН.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та узгоджується з об'єктом вивчення, визначеним у Стандарті. Зокрема, об'єкт вивчення — системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх компонентів у закладах вищої освіти — розкривають ОК1,6,7,9,10,12,13,14,15.

Теоретичний зміст предметної області розкривається в ряді ОК: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки (ОК8,9,10,13); теоретичні основи освітніх досліджень (ОК2,14); освітня статистика, освітні вимірювання (ОК2,8,10,11); управління освітою (ОК8,12).

Це відображено у ЗК, СК та РН, які реалізуються через зміст загальної та професійної складових ОП та забезпечують здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог ринку праці.

ОК циклу загальної підготовки (ОК1-5) спрямовані на розвиток у ЗО здатності відповідально і свідомо діяти, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям, орієнтуватися на пріоритети європейського освітньо-наукового простору, розвивають критичне та гнучке мислення, уміння співпрацювати у вітчизняному та міжнародному середовищі, здійснювати наукові дослідження на відповідному рівні.

ОК циклу професійної підготовки (ОК6-16) забезпечують підготовку фахівців, які володіють сучасним педагогічним мисленням, здатні застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти, розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

Практичний досвід ЗО набувають під час науково-дослідницької та педагогічної практик. ОК циклу вибіркового освітніх компонентів підсилюють зміст професійної підготовки, сприяють особистісному, професійному розвитку, формують soft skills задля успішного здійснення професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування ІОТ ЗО регламентується Положеннями ВНУ імені Лесі Українки:

Про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО <https://salolli/cfa373B>

Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://salolli/0219725>

Про проведення практики ЗО <https://salolli/dc89D49>

Про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <https://salolli/odFdE18>

Положення про підготовку ЗО денної (очної) форми навчання у ВНУ ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної освіти <https://salolli/72fFd6d>

Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://salolli/cF65D8B>

Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті <https://salolli/A26dA77>

Про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/cwnius>

Згідно з нормативними документами ІОТ ЗО забезпечується шляхом: виконання Індивідуального навчального плану; вибору ОК в обсязі не менше як 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, бази практики, теми та керівника кваліфікаційної роботи, тематики ІНДЗ в межах ОК; можливістю навчання з елементами дуальної освіти; визнання РН, отриманих у формальній, неформальній, інформальній освіті; можливість вивчення ОК у рамках академічної мобільності; оформити академічну відпустку або перерву в навчанні, поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до п.15 ст. 62 Закону України Про вищу освіту, ЗО мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною ОП та НП, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти. Таке право регламентується Положеннями ВНУ ім. Лесі Українки: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://salolli/0219725>; Про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ ім. Лесі Українки <https://salolli/cfa373B>; Про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/osijn>. На ОП Освітні, педагогічні науки цикл вибіркового ОК становить 26,7%, що відповідає вимогам нормативних документів.

Деканат факультету, гарант, куратори ознайомлюють ЗО із порядком, термінами й особливостями формування індивідуальної траєкторії (вибору ОК), переліком ВОК, процедурою формування спеціалізованих груп для їх вивчення.

Інформування ЗО другого (магістерського) рівня про ВОК відбувається у беззні (для студентів 1 курсу) на наступний навчальний рік та на першому тижні після зарахування <https://salolli/573E197>.

Вибір ОК здійснюється із загальноуніверситетського Каталогу освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів, який навчальний відділ оприлюднює на сайті університету.

Вибір ОК із Каталогу ЗО другого (магістерського) рівня здійснюється упродовж перших двох тижнів після зарахування (якщо вивчення вибіркового ОК заплановане з першого року навчання) та на початку весняного семестру (зазвичай у квітні – травні) – на наступний навчальний рік.

Вибір ЗО вибіркового ОК здійснюється в особистому кабінеті здобувача через електронну систему університету ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом вибіркового освітніх компонентів.

У випадку, якщо для вивчення певного ОК не сформувалась спеціалізована група (мінімальна чисельність ЗО за другим (магістерським) рівнем – 7 осіб), таким ЗО надається змога здійснити повторний вибір у системі ПС-Журнал успішності-Web із переліку компонентів, групи на вивчення яких уже сформовані.

ЗО обирає ОК в обсязі, що зазначений у навчальному плані, для варіативного складника для конкретного семестру.

При цьому здобувач має право обирати ОК, що запропоновані для інших ОП і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в університеті.

Обираючи вибіркові ОК, ЗО повинен враховувати кількість набраних кредитів за нормативними дисциплінами, а решту реалізувати за рахунок варіативного складника, враховуючи, що річний обсяг кредитів – 60.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У циклі проф.підготовки передбачено ОК14, ОК15, організація яких регламентується Положенням про проведення практики ЗО <https://salolli/dc89D49> та відбувається відповідно до укладених договорів. На практичну підготовку відведено 10 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту ВО за спеціальністю 011.

Науково-дослідницька практика (ОК14) спрямована на набуття ЗО досвіду самостійної наук.-дослід. роботи,

удосконалення і розвиток готовності до дослідницької діяльності, опрацювання методики її проведення, добору фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи, формування вмій і навичок опрацювання наук. та інформаційних джерел.

Педагогічна практика (ОК15) передбачає формування у ЗО другого (магістерського) рівня ВО професійних знань, умінь, досвіду в межах освітнього процесу; особистісних якостей НПП; готовності майбутнього фахівця до виконання різних видів робіт (навчальної, методичної, наукової, організаційної) та самостійної трудової діяльності. Окрім того, реалізація змісту ОП передбачає практичну підготовку ЗО за рахунок використання практико-зорієнтованих методів навчання: розв'язування професійних задач, кейсів, робота в парах та малих групах, мікрОВкладання, розробка проєктів, моделювання тощо; проведення занять ЗО ОП Освітні, педагогічні науки зі ЗО ОС бакалавр <https://salo.li/200E1E5> <https://salo.li/64bC744> <https://salo.li/390F04F>

Опитування ЗО показало, що рівень їх задоволеності набутими компетентностями під час практичної підготовки за п'ятибальною шкалою – 5 <https://salo.li/3A401D5>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Пріоритетним напрямом ОП є набуття ЗО соціальних навичок (soft skills), які дозволяють саморозвиватися, досягати успіху в особистісній та професійній сферах, допомагають встановлювати партнерські взаємовідносини, ефективно комунікувати та працювати в команді, вирішувати конфлікти, виявляти ініціативу, творчо та критично мислити, відповідально та свідомо діяти тощо. Це відображено в меті ОП, РН3,4,9,10,12, можливо завдяки використанню сучасних методів і технологій навчання, зокрема, інтерактивних методів навчання, методів розвитку критичного мислення (робота в парах, малих групах, мозковий штурм, дискусія, рефлексія тощо), ділових ігор та ін. Розвитку комунікативних навичок сприяють ОК3,5,7,10 та ін., соціальних – ОК1,4,7 та ін., здатності розробляти й управляти проєктами – ОК6,12. Розвитку навичок критичного мислення (думати та читати критично, працювати з різними джерелами інформації, розглядати проблеми з різних сторін, ставити різні типи запитань, генерувати ідеї, працювати в команді, конструювати аргументовані висловлювання, брати участь у дискусіях) сприяє вивчення окремого ОК5.

Набуття ЗО соціальних навичок забезпечують практики (ОК14,15), посилюють та розвивають вибіркові ОК. Формуванню soft skills сприяють гостьові лекції, участь у студентському самоврядуванні, волонтерській діяльності, науково-дослідній роботі, тренінгових заняттях, що розвиває у ЗО лідерські якості, самоорганізацію, вміння управляти часом, комунікувати, працювати в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структуру і зміст ОП і НП розроблено відповідно до Порядку <https://salo.li/A95B095>. Тривалість навчання за ОП - 1р. 4міс. (90 кредитів, 2700год.), на навчальний рік відводиться 60 кредитів.

НП поділено на змістовні блоки (цикли): загальної, професійної підготовки, вибіркових ОК. Цей поділ є дещо умовним, оскільки кожен ОК передбачає формування як ЗК, так і СК. Співвідношення обсягів ОК ОП збалансоване: цикл загальної підготовки–16 кредитів ЄКТС (17,8%), цикл професійної підготовки–50 кредитів ЄКТС (55,5%), цикл вибіркових ОК–24 кредити ЄКТС (26,7%).

ОК є взаємопов'язаними, підпорядковані певній логіці навчання і викладання:

- на змістовому рівні: послідовність вивчення ОК враховує пре- та постреквізити (див. силабуси), що забезпечує зв'язки між ОК та передбачає поєднання теорії й практики. ОК розроблено відповідно до Стандарту ВО спеціальності 011. У їх змісті враховано відповідні об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст, методи та технології навчання і викладання, що детальніше розкрито вище за цим критерієм в описі відповідності ОП предметній області;

- на рівні РН. Формування кожного РН здійснюється декількома ОК (матриця забезпеч. РН (с.14 ОП));

- цілісність трьох ліній підготовки ЗО: освітньої, професійної, наук.-дослідницької, що висвітлено в особливостях ОП ОК4,6,7,8 сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, готовності самостійно аналізувати, визначати суспільні процеси, що відображено в РН3,6,9.

Усі ОК ОП розвивають soft skills.

Зазначене вище в сукупності дає можливість досягти заявленої мети та РН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://salo.li/0219725>, Порядком формування ОП та НП підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <https://salo.li/A95B095>. Трудомісткість навчальної роботи ЗО обраховується в кредитах ЄКТС. Один кредит ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів.

Навчальний план розрахований на 1 рік 4 місяці (90 кредитів, 2700 год.).

Теоретичне навчання становить 77,8% (лекції – 12,9%, практичні заняття – 15,9%, самостійна робота – 64,2%,

консультації – 7%), 11,1% практики, 11,1% – кваліфікаційна робота.

У силабусах ОК відображено розподіл навчального часу за різними видами роботи.

Кількість заліків та екзаменів не перевищує 8 форм контролю на семестр.

Під час планування навантаження враховується думка ЗО, НПП, висловлена під час зустрічей з кураторами та гарантими, бесід з адміністрацією факультету та університету. Під час опитування 100% ЗО вказали на помірне та оптимальне навчальне навантаження <https://salo.li/542E253>.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП є практикоорієнтованою, про що свідчать її мета, особливості, фокус, ОК, СК і РН. В освітньому процесі використ. розв'язування професійних задач, кейсів, робота в парах та малих групах, мікрОВикладання, розробка проєктів, дискусії тощо, що забезп. засвоєння ЗО конкр. алгоритмів реалізації прак. діяльності (ОК4,5,6,7,8,9,10,11,12,13). НПП, що забезпечують ОП, мають практичний досвід педагогічної роботи (О.Белкіна-Ковальчук, В.Петрович, А. Колосок). У циклі професійної підготовки передбачено виробничі практики – ОК14,15. ОК16 передбачає розв'язання склад. задач дослідн. та/або інновац. характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освіт. практики; систематизацію, закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань за відповідним напрямом підготовки; розвиває навички самостійної НДР.

За ОП підготовка ЗО за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак здійсн. підготовка ЗО з використ. елементів дуальної форми здобуття освіти (ЕДФЗО), що регламентується відповідним Положенням <https://salo.li/72fFd6d>. Наразі з використ. ЕДФЗО навчається О. Бодак. Підписано тристоронній договір між ним, ЗВО і КЗВО «Волинським медичним інститутом» <https://salo.li/e496aBf>. Відповідне навчання здійснюється з використанням елементів блочної моделі. Вивчення певних ОК відбувається протягом семестру: 2 тижні в ЗВО, 2 тижні – на підприємстві. Впровадж. ЕДФЗО сприяє удосконаленню практичної складової освітнього процесу, підвищенню якості підготовки фахівців та їх відповідності вимогам ринку праці.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освіта – ключовий інструмент досягнення ЦСР, тому розвиток освіти виділено в окрему ЦСР4.

ОП розроблено відповідно до: Стратегії розвитку ЗВО <http://surl.li/msjdfo>, в якій якість освіти визначено однією з основних стратегічних цілей; Статуту <https://salo.li/234602B>, де основним завданням є провадження на високому рівні освітньої діяльності. Все це корелює з ЦСР4 та відображено в меті ОП, ЗК3,4, РН7.

У Стратегії розвитку Волинської обл. <http://surl.li/latjmf> відображено зв'язок її цілей з ЦСР. Зокрема ЦСР4 пов'язана з ціллю розвитку людського капіталу та підвищ. якості життя населення, проф.компетенцій наук. та студ.кадрів, стимулюванням співробітництва між закладами освіти, наук.-дослід. установами і підприємствами регіону.

ОП спрямована на підготовку висококваліф., компетент.фахівців, здатних відповідально і свідомо діяти, здатних до особист. та профес. розвитку, забезпечує набуття ЗО знань, умінь і навичок, необхідних для сприяння сталому розвитку, зокрема через використання проблемно-пошукового, системного, компетентнісного та ін. підходів, традиційних та інноваційних методів викладання. Це забезпечує цілісність знань, поєднання науки і практики.

ОП забезпечує набуття ЗО навичок і компетентностей, направлених на досягнення ЦСР, зокрема: ЦСР4–ЗК4, СК10, РН12; ЦСР5–СК3; ЦСР8–РН6; ЦСР16–РН7; ЦСР17–РН3.

Зазначені ЗК, СК, РН забезпечуються ОК, представленими в матрицях ОП.

Забезпечення ЗО знаннями та навичками, які необхідні для сприяння сталому розвитку, реалізується через зміст ряду ОК (див. силабуси).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://bit.ly/4dEeVsM>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до ВНУ ім. Лесі Українки в 2024р. <https://bit.ly/4cG6GMh> для здобуття ступеня магістра за ОП Освітні, педагогічні науки вступ відбувається на основі НКР6, НКР7. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань ЄВІ, ЄФВВ, подання мотиваційного листа, який розглядається у передбачених Порядком <http://surl.li/qlzakx> та Правилами прийому <https://bit.ly/4cG6GMh> випадках.

Для конкурсного відбору на навчання обчислюється конкурсний бал (КБ) = $0,2 \times \text{П1} + 0,2 \times \text{П2} + 0,6 \times \text{П3}$, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ (ЄДКІ) або оцінка фахового іспиту в передбачених Порядком та цими Правилами прийому випадках. У передбачених Порядком та Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ можуть використовуватися результати співбесіди з іноземної мови, які враховуються замість обох компонентів ЄВІ з коефіцієнтом 0,4. Програми підготовки до ЄВІ та ЄФВВ – <http://surl.li/ccyiri>.

Програми співбесід замість ЄВІ та матеріали для підготовки – <http://surl.li/lutsax>.

Матеріали для підготовки до фахових іспитів замість ЄФВВ відповідно до спеціальних умов – <http://surl.li/bzvngv>.

Спеціальні умови участі у вступній кампанії – <http://surl.li/wtlyop>. Мінімальний бал для вступу на місце державного або регіонального замовлення – не менше ніж 130, для допуску до участі у конкурсному відборі – 100.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Основні Положення, які регламентують визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://salo.li/0219725>, Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті <https://salo.li/A26dA77>, Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки <https://salo.li/cF65D8B>, Про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки (Наказ МОН України від 07.02.2024 №134) <https://salo.li/db117do>. Вищевказані положення розміщені онлайн на сайті університету, що забезпечує їх швидкий пошук та ергономічність. Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечується також шляхом інформування ЗО (деканатом, кафедрою, гарантом, фахівцями відділу міжнародних зв'язків та ін.) під час організаційних зустрічей; за запитом; наведення корисних посилань тощо. Інформація про визнання іноземних кваліфікацій представлена на вебсторінці відділу міжнародних зв'язків <http://surl.li/svzgug>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Звернень ЗО ОП Освітні, педагогічні науки щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не надходило. Відповідно випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), на цій ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://salo.li/A26dA77>). Окрім того, у силабусах ОК міститься інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ОК. Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється предметною комісією, призначеною розпорядженням декана факультету на підставі заяви здобувача освіти та документів, які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального та/або інформального навчання, а також результати контролю.

Поінформованість ЗО забезпечується роз'яснювальною роботою НПП, деканату, кураторів академічних груп. ЗО можуть ознайомитися з рекомендованими платформами щодо неформальної освіти на сторінці кафедри на сайті університету <https://salo.li/f5306cE>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОП Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня була практика часткового визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті:

- з ОК12 ЗО Солов'ю О. на підставі сертифікату «Управління проектами в публічному просторі» зарахована тема 4 (1 семестр 2-го року навчання, 2024/2025 н. р.); <https://salo.li/533e66C>;
- з ОК7 ЗО Хоронжуку О. на підставі сертифікату «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (2 семестр 1-го року навчання 2023/2024 н. р.) була зарахована тема 9 <https://salo.li/c9519B2>;
- з ОК11 ЗО Хоронжуку О. на підставі сертифікату «Медіаграмотність для освітян» (1 семестр 2-го року навчання 2024/2025 н. р.) зарахована тема 10 <https://salo.li/1aC5E79>;
- з ОК7 ЗО Грачуку В. на підставі сертифікату «Медіація як інструмент вирішення транскордонних конфліктів» були зараховані теми 10-11 (2 семестр 1-го року навчання 2023/2024 н. р.) <https://salo.li/D9a780a>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Підготовка ЗО за ОП здійснюється відповідно до нормативних документів, які регулюють питання якості ВО, визначення форм, методів, засобів та технологій навчання і викладання, а саме: ЗУ Про освіту <http://surl.li/qbbmzc>, Про вищу освіту <http://surl.li/ztkwvi>, Стратегії розвитку ВО в Україні на 2022-2032рр. <http://surl.li/ngxeas>, Стандарти ВО за спец. 011 <http://surl.li/xvlrvk>, Положень: Про організацію освітнього процесу <https://salo.li/0219725>, Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті <https://salo.li/A26dA77>, Порядку формування ОП та НП <https://salo.li/A95B095> та ін. Для досягнення цілей та РН за ОП в освітньому процесі використовуються такі форми та види навчальних занять: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, ІНДЗ, практична підготовка (виробничі практики); заходи контролю (екзамени, заліки, атестація); а також як традиційні (пояснення, бесіда, розповідь тощо), так й інтерактивні та інноваційні методи викладання (кейс-методи, РМГ, презентації, проекти, розв'язування практичних завдань, дискусії та ін.). Застосовуються платформи спеціального програмного забезпечення Moodle, Office 365. Поєднання різноманітних форм, методів та технологій навчання, забезпеченість аудиторій технічними засобами навчання та вільним доступом до Інтернету сприяє досягненню мети та РН. Кореляція форм та методів навчання із можливістю досягнення РН, наведено в табл.3 Відомостей про самооцінювання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Положенні про організацію освітнього процесу <https://salo.li/0219725> визначено відповідність форм, методів, засобів та технологій навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу. Це забезпечується шляхом врахування інтересів, потреб, досвіду ЗО, взаємодії ЗО з НПП на основі взаємоповаги та взаємовідповідальності, поєднання різних форм та методів навчання і викладання. Відповідно до специфіки ОК, НПП розробляють завдання для самостійної роботи ЗО (аналіз відео, мікровикладання, реферативні повідомлення, роботу з табл. тощо), ІНДЗ. На заняттях ЗО працюють індивідуально, в малих групах, вільно висловлюють думки, дискутують тощо.

Під час практик ЗО закріплюють знання, уміння, навички, здобуті у процесі вивчення ОК, розвивають ініціативу, удосконалюють особист. і професійні якості.

ЗО обирають тему, керівника кваліфікаційної роботи. У ході написання отримують від нього супровід та консультування, допомогу в підготовці КР до захисту. Результатом самостійного пошуку ЗО є представлення результатів власного дослідження у формі публічного захисту КР.

НМВЗЯВО опитує ЗО щодо форм, методів, засобів та технологій навчання і викладання <https://salo.li/5b59d8E>. На початку вивчення ОК НПП проводять усне опитування ЗО, спрямовані на дослідження їх потреб і очікувань. Наприкінці — з'ясовують рівень їх задоволеності та очікувань. Результати опитування ЗО за ОП в 2023р. (80%) <https://salo.li/94E576F>, 2024р. (100%) <https://salo.li/3A401D5> свідчать про задоволеність та підвищення рівня якості організації освітнього процесу на ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу ЗО визначають ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, а також низка нормативних документів ЗВО <https://salo.li/5B90810>. Проявом академічної свободи у ЗВО є особистість випускника, компетентного в професійній галузі, з високим рівнем громадянської свідомості та активною життєвою позицією. Тому, форми, методи, засоби та технології навчання і викладання за ОП базуються на принципах свободи слова, прозорості, креативності, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та їх апробації. Про це свідчить можливість ЗО вільно висловлювати власні думки, обирати керівника кваліфікаційної роботи, тему наукових досліджень, публікацій, виступів на семінарах, міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. Учасники освітнього процесу мають доступ до матеріально-технічної бази, засобів навчання, інфраструктури ЗВО, можливість безкоштовно користуватися бібліотечним фондом <https://evnuir.vnu.edu.ua/>, брати участь у громадських об'єднаннях тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування ЗО про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання здійснюється на початку навчального року від гаранта ОП, куратора академічної групи, НПП при вивченні ОК.

До початку вивчення ОК ЗО можуть ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного їх вивчення через Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів, у якому представлені ОП, НП та силабуси ОК <https://salo.li/F179057>.

Відповідна інформація щодо змістового наповнення ОК висвітлена на платформах LMS Moodle, Office 365.

Окрім того, у силабусах ОК відображено шкалу оцінювання для різних форм контролю та контакти НПП, які передбачають можливість комунікації та зворотного зв'язку.

За результатами опитування ЗО вказали на чіткість в критеріях оцінювання (100%) <https://salo.li/3A401D5>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП передбачено у Положенні про організацію освітнього процесу <https://salo.li/0219725>. ОК2,5,6,14,16 сприяють формуванню науково-дослідницької компетентності ЗО.

На кафедрі реалізується НДДКР «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця»

(№0124U003596), у межах якої ЗО виконують кваліфікаційні роботи. НПП кафедри залучені до НДДКР як відповідальні виконавці, члени авторського колективу.

НПП залучені до реалізації просвітн.-профілактичних та психоедукаційних програм та проєктів УФ «Благополуччя дітей» у якості тренерів, проводять лекторії для батьків <https://salo.li/11AoFof> навчальні тренінги для педагогів <https://salo.li/0546b26>, <https://salo.li/37A76oD> (В.Петрович, О.Белкіна-Ковальчук); НДДКР «Впровадження інклюзивних підходів до реінтеграції ветеранів, УБД та їх сімей у цивільне суспільство й економіку України» (№0124U000566) (А.Колосок).

ЗО також залучаються до реалізації проєктів: «Програми підтримки фізичного та психосоц.здоров'я сімей з дітьми під час війни» (О.Бодак <http://surl.li/bxqlr>), «Гуманітарна та соц.-психологічна підтримка сімей з дітьми, які постраждали внаслідок війни в Україні» (О. Коськін, Р.Коськін <https://salo.li/b243344>), «Інтегрована підтримка через міждисциплінарні мобільні команди» (В.Грачук <https://salo.li/4c2bD49>).

Бібліотека надає доступ до наукових ресурсів видавництв Cambridge University Press, Oxford University Publishing, Institute of Physics Publishing та цифрової бібліотеки ACM (DL), до платформ Research4Life та Bentham Science <http://surl.li/bnraax>, <http://surl.li/tcnfdv>.

З метою сприяння науковій та винахідницькій діяльності ЗО у ЗВО створено HTAiC, діяльність якого регламентується Положенням про Наукове товариство аспірантів і студентів ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/oslmk>. Традиційно ЗО ОП беруть участь у заходах з промоції наук.-дослідної діяльності <http://surl.li/mpqwa>, Фестивалі науки ун-ту <http://surl.li/yjnosr>, вебінарах (В.Грачук <https://salo.li/e759411>), конференціях. Зокрема, ЗО В.Грачук, О.Коськін, Р.Коськін, О.Соловей, О.Хоронжук взяли участь у XV Міжнар. конф. науковців, аспірантів та ЗО «Актуальні проблеми педагогіки, соц.роботи та соц.забезпечення» <https://salo.li/828969C> В.Грачук у XX Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні питання реформування правової системи» <https://salo.li/b45A98A>

На кафедрі започатковано та проведено 15 міжнар.конференцій науковців, аспірантів та ЗО «Актуальні проблеми педагогіки, соц.роботи та соц.забезпечення» з виданням збірника наук.праць; міжнародну конференцію у співпраці з НПП факультету «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір»; науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» <https://salo.li/D85F376> З метою популяризації наукових досліджень функціонують проблемні групи. ЗО залучаються до наук.досліджень на засадах акад.свободи та доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до Положень ЗВО: Про організацію освітнього процесу <https://salo.li/0219725> Про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП <https://salo.li/059C514>; Порядку формування ОП та НП <https://salo.li/A95Bo95>, Пояснювальної записки до складання силабусу ОК (сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО) <https://salo.li/87dE394> та на основі врахування досягнень сучасної науки і практики.

Участь НПП у міжнар. і всеукр. конфер., наук.-практ. семінарах, проведення власних наук.досліджень, рез-ти яких апробуються у фах.виданнях, виданнях WoS, Scopus, участь у НДР і проєктах «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» №0124U003596, «Впровадження інклюзивних підходів до реінтеграції ветеранів, УБД та їх сімей у цивільне суспільство й економіку України» №0124U000566, «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» №0123U102628, психоедукаційній програмі для дітей та дорослих «Коло сили» <https://salo.li/6c448e9>, <https://salo.li/690d7Eb> проєкті «Профілактика ВІЛ/СНІДу та підтримка соц.-психолог. здоров'я в Україні: робота з громадою за Програмою 15» <https://salo.li/F056eb1>, членство НПП в редколегіях фах.видань категорії Б <http://surl.li/baklxb>, <http://surl.li/xewhuq> тощо дозволяє враховувати суч.досягнення науки і практики в освітніх, пед.науках та корегувати зміст ОК.

Оновлення змісту ОК, форм, методів, засобів та технологій навч. і викладання, контролю, оцінювання знань, переліку літ-ри, рекомендованих інфоресурсів здійснюється з урахув. потреб ЗО, запитів, відгуків, обговор. пропозицій роботодавців, ЗО, НПП тощо.

Під час провед. лекц. та практ. занять впроваджується інновац. досвід. Так, С.Чернета при викладанні ОК8 використовує досвід, отриманий під час ПК за ОПП «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій інститутів» НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ЦІПО. Гарант О.Белкіна-Ковальчук в ОК5, ОК10, ОК13 використовує практ.досвід роботи та рез-ти ПК за ОПП «НПП університетів, академій, інститутів» ЦІПО на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання у закладах освіти: формування цифрових компетентностей педагога-тьютора», напрацювання, викладені в наук.статті «Вплив сучасних ОП на формування критичного мислення учнів середніх шкіл України: аналітичний підхід та перспективи вдосконалення» та ін. Н.Сушик в ОК2 використала матеріали кол.монографії «Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes». А.Колосок використав досвід ПК «Електронне навчання: організація навч.процесу» в ОК12. НПП О.Белкіна-Ковальчук, В.Петрович є сертифікованими тренерами УФ «Благополуччя дітей» та використовують здобуті тренерські компетенції та практ.досвід роботи з батьківською громадськістю, пед.колективами ЗЗСО, учнівською молоддю <http://surl.li/cirsag>, <https://salo.li/a5009A5> при викладанні ОК4,5,6,9,10,13.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є одним із принципів Стратегії розвитку ЗВО <http://surl.li/msjdfo>. Право на міжнародну академічну мобільність закріплено у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://salo.li/cF65D8B>. ЗВО створює умови для навчання та проходження стажування у закордонних ЗВО <http://surl.li/blyfs>, зокрема, у ЗВО Республіки Польща: Державному університеті ім. Марії Кюрі-

Складовської у Любліні <https://salolj/6Do5686>, Університеті ім. Я. Длугоша в Ченстохові <http://surl.li/blyfs>, Євангелістському університеті (Берлін) <https://salolj/1b8611E> та ін. У рамках співпраці з Університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові проф. С. Чернета брала участь за програмою «Запрошений професор»; проф. А. Лякішева та С. Чернета брали участь у програмі Erasmus+. Проведено гостьові лекції D. Hawkes (Кембридж) <https://bit.ly/3RL8sD8>, проф. П. Длугоця (Краківський університет) <http://surl.li/tacsmw>. ЗО беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації <https://salolj/07F7599> <https://salolj/b45A98A>, проєктах <https://salolj/b243344>, <http://surl.li/nvlond>, <https://salolj/4c2bD49>, вебінарах <https://salolj/e759411> тощо. НПП беруть участь у міжнар. конференціях, проходять міжнар стажування, мають публікації в WoS та Scopus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Комплексна система оцінювання успішності ЗО, оцінка рівня досягнення ними РН за ОП є важливою складовою процесу реалізації мети ОП, що дозволяє аналізувати динаміку якості осв. діяльності, при потребі вносити корективи. Перевірка досягнень РН в межах ОК ОП регламентується Положеннями університету: Про організацію осв. процесу <https://salolj/0219725>, Про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО <https://salolj/b28F6CD>, Про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування <https://salolj/C484E7D>, Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <https://salolj/e87AdC6>, Про проведення практики ЗО <https://salolj/dc89D49>, Про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) <https://salolj/odFdE18>. НПП ознайомлюють ЗО з очікуваними РН та критеріями оцінювання, формами контрольних заходів на початку вивчення ОК. З метою перевірки рівня підготовленості ЗО до виконання конкретної роботи на практичних заняттях здійснюється поточний контроль у формі опитування, виступів на практ. заняттях, тестування, вирішення кейсів, виконання ІНДЗ, контролю засвоєння навч. матеріалу (у т. ч. з використанням Office 365, Moodle) тощо. Рез-ти поточного контролю обліковуються у журналі академ. групи та враховуються під час підсумкового контролю. Макс. кількість балів за поточний контроль з ОК, де форма контролю екзамен, становить 40 балів, де форма контролю залік – 100 балів.

Підсумковий контроль проводиться у формі МК, заліку, екзамену, атестації.

Залік виставляється за умови, якщо ЗО виконали усі види навчальних робіт, передбачені силабусом ОК, та отримали не менше, ніж 60 балів. У випадку, якщо ЗО протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академ. заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академ. заборгованості, як правило, 100.

Підсумкова екзаменаційна оцінка може виставлятися без складання іспиту за рез-тами поточного і модульного контролю у випадку, якщо ЗО успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав не менше, ніж 75 балів. Якщо ЗО складає іспит, бали за модульний контроль анулюються, а на іспит відводиться 60 балів. Кількість МКР визначається у силабусі відповідного ОК.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліф. роботи у терміни, визначені графіком осв. процесу за навч. планом, і оцінюється за 100-бальною шкалою із переведенням у лінгвістичну.

Різноманітність форм контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити РН ЗО. Усі силабуси ОК містять критерії оцінювання та розміщені у Каталозі ОП та ВОК <https://salolj/7do7604>. Також за кожним ОК передбачається формування soft skills, що є необхідною умовою професійної підготовки сучасного фахівця.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми проведення контрольних заходів, кількість та види навчальних робіт, критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО в чіткій та зрозумілій формі викладені у ОП, НП, силабусах ОК і нормативно-правових документах ЗВО, що регламентують проведення цих заходів. Зокрема, рекомендації щодо складання силабусу ОК наведено у пояснювальних записках до складання силабусу ОК <https://salolj/04903do> та навчальної/виробничої практики <https://salolj/6A91AeF>

Силабус ОК (табл.2) містить розподіл загальної кількості балів між поточним контролем, підсумковим МК, екзаменом, окремо наведено критерії оцінювання. Оцінювання знань ЗО з ОК здійснюється за 100-бальною шкалою, з подальшим переведенням у лінгвістичну шкалу. Силабуси розміщено в Каталозі ОП та ВОК <https://salolj/873A860>. Крім того, НПП ознайомлюють ЗО на першому занятті відповідного ОК зі змістом, формами, видами контролю, шкалою оцінювання тощо.

Форми підсумкового контролю та форма атестації наведені в ОП, НП та розміщені у вільному доступі на сайті ун-ту <https://salolj/873A860> та вебсторінці фак-ту <https://salolj/7AC4201> Також, ЗО мають можливість пройти опитування, в якому передбачено питання щодо надання НПП чітких критеріїв оцінювання <https://salolj/3A401D5> Його результати засвідчили, що 100% опитаних вказали на чіткість критеріїв оцінювання.

Система форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання є зрозумілою, рейтинговою, створює внутрішню мотивацію, активізує навчальну діяльність.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення ЗО з формами контрольних заходів та критеріями їх оцінювання здійснюється відповідно до

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://salo.li/9B6F6B2> . Інформація про форми контрольних заходів розміщена у вільному доступі на сайті університету в ОП, НП, силабусах ОК <https://salo.li/873A860>, в індивідуальному навчальному плані ЗО. На початку семестру гарант, під час зустрічей із ЗО, НПП на початку вивчення ОК інформують студентів про зміст, форми проведення контрольних заходів, критерії їх оцінювання, ознайомлюють із силабусами ОК. Дати та час проведення занять, поточного та модульного контролю, складання екзаменів, заліків, підготовки звіту з практики, складання атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи зазначаються у графіку освітнього процесу і розміщуються в електронному розкладі <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi> з паралельним оприлюдненням на дошці оголошень факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (п. VII) атестація магістрів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно та відбувається у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Вимоги щодо змісту, структури, порядку написання, оформлення, процедури захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт викладені у Положенні про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <https://salo.li/odFdE18>, силабусі <https://salo.li/B8d39B6>, методичних рекомендаціях <https://is.gd/UGjG8J>. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та має бути розміщена в репозитарії ВНУ ім. Лесі Українки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативно-правовими документами ВНУ ім. Лесі Українки, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://salo.li/0219725>, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <https://salo.li/e87AdC6>, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <https://salo.li/b28F6CD>, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування <https://salo.li/C484E7D>, Положенням про проведення практики ЗО <https://salo.li/dc89D49>, Про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <https://salo.li/odFdE18>. Відповідні документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Також на сайті університету можливо здійснювати контекстний пошук за ключовими словами.

У Каталозі ОП та вибірових ОК у вільному доступі розміщені ОП, НП, силабуси усіх ОК <https://salo.li/7d07604>. НПП на початку вивчення ОК інформують ЗО про зміст ОК та контрольні заходи.

Завідувач кафедри, гарант, НПП, куратори академічних груп ознайомлюють ЗО з відповідними нормативними документами, інформують про форми контрольних заходів, їх зміст.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Стратегії ЗВО <https://salo.li/B5B874B>, університет – це спільнота, яка формує високоосв., національно свідому, чесну, небайдужу особистість, здатну незалежно мислити, відповідально діяти. Тому будь-які прояви корупційної поведінки і плагіат є абсолютно неприйнятними. Об'єктивність екзаменаторів при проведенні заходів підсумкового контролю забезпечується чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання, визначенням прав та обов'язків НПП і ЗО.

Процедури комплектування, організації та роботи екзаменаційних комісій, апеляції результатів підсумкового контролю знань ЗО тощо визначаються Положеннями: Про організацію освітнього процесу <https://salo.li/0219725>, Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бак.) та другий (магіст.) рівні освіти <https://salo.li/e87AdC6> .

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положеннями ЗВО: Про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://salo.li/98fd1c7> , Про систему запобігання та виявлення академічного плагіату <https://salo.li/8fcf089>; Кодексом АД <https://salo.li/068DcoE> ; Порядком проведення службового розслідування стосовно осіб, які є НПП ВНУ ім. Лесі Українки щодо порушення антикоруп. законодавства <https://salo.li/1ad30ae> . Крім того, на факультеті є Скринька довіри <https://salo.li/67B3AF2>, куди ЗО можуть повідомити про виникнення конфл. ситуації, або написати листа на електронну пошту antykor@vnu.edu.ua. Конфлікту інтересів і випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації ЗО за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів ЗО визначений рядом Положень: <https://salo.li/0219725>, <https://salo.li/b28F6CD>, <https://salo.li/C484E7D>, <https://salo.li/dc89D49>, <https://salo.li/4de2D45>, <https://salo.li/odFdE18>.

ЗО можуть реалізувати право на повторне складання екзаменів та заліків із кожного ОК не більше 2 разів: перший –

викладачеві, другий – комісії, створеній деканом фак-ту.

ЗО мають право повторного вивчення ОК, якщо не виконали ІНП з одного, 2-ох або 3-ох ОК і при семестровому контролі (під час ліквідації акад.заборгованості комісії) отримали оцінку «незараховано» чи «незадовільно». Бали, які отримає ЗО після повторного вивчення, є остаточними (не перескладаються) <https://salo.li/4de2D45>.

Під час комп'ютерного тестування, коли відбулося переривання сеансу тестування з технічних причин, що не залежать від ЗО, останній має право на повторне проходження тестування <https://salo.li/C484E7D>.

Повторно скласти залік з виробничої практики ЗО може за умови доопрацювання звіту й індивідуального завдання.

Під час ліквідації заборгованості комісії ЗО пропонується повторне проходження практики <https://salo.li/dc89D49>.

ЗО, які не захистили кваліфікаційної роботи у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом 3 років після закінчення ЗВО за умови наявності вільного ліценз. місця за обраною ОП. Повторний захист КР з метою отримання вищої оцінки не допускається <https://salo.li/odFdE18>.

У межах ОП випадків повторного складання ЗО заліків/екзаменів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження ЗО процедури та результатів проведення контрольних заходів у ВНУ ім. Лесі України регулюється такими Положеннями: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://salo.li/0219725>, Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <https://salo.li/e87AdC6>, Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти <https://salo.li/b28F6CD>, Про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://salo.li/98fd1c7>, Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті <https://salo.li/A26dA77>.

ЗО мають право на звернення щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням їх знань та навчальних досягнень. Для розгляду звернень або скарг розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія (АК) (не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги). АК розглядає звернення ЗО не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що ЗО та члени АК підписують відповідний протокол. ЗО має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Статут ВНУ імені Лесі <https://salo.li/234602B>, Стратегія розвитку ВНУ ім. Лесі України <http://surl.li/msjdf0>, Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі України <https://salo.li/068DcoE>, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі України <https://salo.li/8fcfo89>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://salo.li/9B6F6B2>.

Окрім того, в ОП, силабусах ОК наголошується на необхідності дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності. Куратори академічних груп, керівники практик, наукові керівники кваліфікаційних робіт, гарант ОП, НПП постійно інформують ЗО про недопущення будь-якого прояву академічної недоброчесності, а також політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі України

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності передбачені Кодексом академічної доброчесності <https://salo.li/068DcoE> та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності ЗО і НПП <https://salo.li/8fcfo89>.

З метою запобігання порушенням академічної доброчесності (АД) у ЗВО використовуються такі технологічні рішення: - перевірка письмових робіт на унікальність їх тексту та наявність запозичень, яка здійснюється за допомогою ліцензованих програм, згідно підписаних договорів. ЗО мають можливість самостійно перевірити унікальність тексту за допомогою сервісів, розміщених у вільному доступі в Інтернеті. Інформація про ці сервіси розміщена на сторінці кафедри у вкладці «Академічна доброчесність» <https://salo.li/5238B79>; - інформування гарантом ОП, НПП, науковими керівниками кваліфікаційних робіт ЗО з питань наук. етики, запобігання та виявлення плагіату у різного роду наук. працях; - моніторинг (опитування ЗО) щодо популяризації та дотримання АД в університеті, який проводиться НМВЗЯВО <https://salo.li/6F7Cc59>, кафедрою за ОП <https://salo.li/3A401D5>. Розробка та імплементація технологічних засобів забезпечення АД, протидії її порушень та запобігання плагіату наук. досліджень, здійснюється Комітетом з етики наукових досліджень (п. 6 Кодексу АД) <https://salo.li/068DcoE>. На офіційному сайті ЗВО створена вебсторінка Академічна доброчесність <https://salo.li/ofa04dc>, яка містить актуальну інформацію та популяризує принципи АД серед ЗО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація, присвячена проблематиці академічної доброчесності (АД), відображена на відповідних сторінках сайту ЗВО та факультету в однойменних вкладках Академічна доброчесність <https://salo.li/ofa04dc> <https://salo.li/o2E8CE0>.

Популяризація АД серед ЗО та запобігання академічному плагіату передбачає ознайомлення з Положенням про

систему запобігання та виявлення акад.плагіату <https://salo.li/8fcfo89>, Кодексом АД <https://salo.li/068DcoE>; інформування ЗО щодо принципів АД, необхідності дотримання правил АД. В ун-ті проводяться Тижні АД, тренінги, семінари, відкриті лекції тощо <https://bit.ly/3UyP9gz> В межах Тижня АД 2024 відбувся квест «SCIENTIFIC GAME», учасником команди від фак-ту був ЗО цієї ОП О.Соловей. У рамках Міжнародного дня АД 2023 проходив конкурс постерних презентацій «АД очима ЗО» <https://bit.ly/3O8jT79> ; систематично проводяться гостьові лекції з питань АД: D.Hawkes (Кембридж) <https://bit.ly/3RL8sD8>, М.Піріг (УКУ) <https://bit.ly/3UyP9gz>. та ін. НПП кафедри особисто популяризують АД серед ЗО, використовуючи знання, отримані під час підвищення кваліфікації. Зокрема, С.Чернета, Н.Сушик (ПК «АД при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах ЄС та Україні»), А.Лякішева (тренінг «Розвиток АД та відповідальності» в межах проєкту «Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy» 2023, 2024 pp.) та ін. Результати опитування ЗО за ОП свідчать, що ЗО ознайомлені з принципами АД <https://salo.li/3A4o1D5>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кодекс академічної доброчесності <https://salo.li/068DcoE>, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників <https://salo.li/8fcfo89> передбачають відповідальність за порушення академічної доброчесності для ЗО, НПП, працівників структурних підрозділів університету.

НПП, ЗО несуть відповідальність за коректну роботу із джерелами інформації, дотримання Кодексу АД, порушення правил цитування та інших положень законодавства України про охорону авторського права.

У п. 6 Кодексу АД ВНУ ім. Лесі Українки зазначено, що розгляд заяв щодо порушення Кодексу АД та надання пропозицій адміністрації університету/факультету щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень.

З метою запобігання плагіату в текстах кваліфікаційних робіт ЗО на кафедрі щорічно оновлюється їх тематика, проводиться перевірка на унікальність тексту та наявність запозичень у встановлені строки, приймається рішення про необхідність їх доопрацювання та повторної перевірки, а також про рекомендацію роботи до захисту, публічний захист. Порушень АД серед здобувачів ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечувати ОК у межах ОП з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід:

ОК1 - А.Лякішева, диплом спец-та, кваліфікація Соц.педагог., викладач соц.дисциплін; докт. дис.: «Теоретико-методичні засади формування соціальної поведінки студентів у процесі групової взаємодії». Професор кафедри соц.роботи та педагогіки вищої школи. Виконання пп. 1,6,7,8,19 П. 38 Ліценз.умов.

ОК2,11 - Н.Сушик, диплом спец-та, кваліфікація Вчитель математики і фізики; канд. дис. 13.00.01. Виконання пп.1,3,4,8,12,14,19 П. 38 Ліценз.умов.

ОК3 - Л.Гусак, диплом спец-та, кваліфікація Учитель англ.мови, канд. дис.: «Педагогічне спілкування молодого учителя як фактор його професійного становлення», 13.00.01, докт. дис.: «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх учителів до асоціативного навчання іноземних мов учнів поч.школи», 13.00.04, професор кафедри іноземних мов. Виконання пп.1,3,4,6,7,8,10,12,19 П. 38 Ліценз.умов.

ОК4,5,10,13,15 - О. Белкіна-Ковальчук, диплом спец-та, кваліфікація Учитель поч.класів, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», канд. дис. на тему «Формування критичного мислення учнів поч.класів у процесі навчання», 13.00.09. Тренер просвітн.-профілакт., психоедукаційних програм ВБО УФ «Благополуччя дітей». Виконання пп.1,3,4,8,12,14,15,19,20 П. 38 Ліценз.умов.

ОК6,9 - В.Петрович, диплом спец-та, кваліфікація Вчитель історії і суспільствознавства середньої школи, відмінник освіти України; канд. дис.: «Організація позаурочної виховної діяльності учнів вищих професійних училищ», 13.00.09. Практ.досвід – регіональний координатор, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітн.проєктів у Волинській та Львівській обл. ВБО «УФ «Благополуччя дітей». Виконання пп.1,3,4,8,10,11,12,14,19,20 П. 38 Ліценз.умов.

ОК7,8 - С.Чернета, диплом спец-та, кваліфікація Соц.педагог, викладач соц.дисциплін; диплом магістра, кваліфікація Юрист; канд. дис.: «Організаційно-педагогічні умови соціалізації підлітків у неформальних молодіжних об'єднаннях», докт. дис.: «Теорія та практика підготовки майбутніх фахівців із соц.роботи до надання соц.послуг». Професор кафедри соц.роботи та педагогіки вищої школи. Виконання пп.1,3,4,5,6, 8,10,12,14,19 П 38 Ліценз.умов.

ОК12 - А.Колосок, диплом магістра за спеціальністю «Економіка підприємства», кваліфікація Магістр; педагогічне звання «керівник гуртка-методист»; канд. дис.: «Становлення системи соціального партнерства на ринку праці регіону». Практ.досвід – керівник гуртка Волинського обл. еколого-натуралістичного центру. Виконання пп.1,2,3,4,8,10,12,14,15,19,20 П. 38 Ліценз.умов.

ОК14 - І.Бичук, дипл. спец-та, кваліфікація Історик, викладач історії; диплом магістра, кваліфікація Викладач фіз.вих., методист з фізичної культури. Виконання пп.4,8,12,14,19 П. 38 Ліценз.умов.

Більше 30% НПП, залучених до реалізації ОП, є докторами наук та/або професорами. Наявність ПК та достатньої кількості публікацій НПП представлено в табл.2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними труд. договорів (контрактів) здійснюється відповідно до ЗУ Про вищу освіту, визначається Положеннями: Про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними труд. договорів (контрактів) <https://salo.li/f515cC3>, Про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП <https://salo.li/3B15d63>, Про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП <https://salo.li/38F40B3>.

Оголошення про проведення конкурсу публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії <https://salo.li/22C4D58>. З метою визначення відповідності фаху та можливостей забезпечити реалізацію ОП кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді фак-ту, засіданні конкурсної комісії. Конкурс проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. При ухваленні рішення враховуються проф.кваліфікація НПП, наук.ступінь, вчене звання, стаж, досвід роботи, наук.-метод. рівень проведення занять, результативність проф.практ.роботи за спец-тю (п.38 Ліценз. умов), результати рейтингового оцінювання (Положення <https://salo.li/51bE8DC>), результати опитувань ЗО щодо рівня професіоналізму НПП. Гарант ОП бере участь в обговоренні та рекомендації претендентів при заслуховуванні їх кандидатур на засіданні кафедри, виходячи з інтересів відповідної ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики залучаються до реалізації ОП шляхом: входження до робочої групи ОП Н.Антонюк; залучені до освітнього процесу з ОК10,12,13 – П.Бойчук; рецензування ОП <https://salo.li/91cFcEE> та кваліфікаційних робіт (відповідно до Положення <https://salo.li/odFdE18>); опитування за ОП <https://salo.li/c02b2c3>; надання баз практик та керівництво практикою (за договорами); елементи дуальної освіти <https://salo.li/e496aBf>. Договори про співпрацю <https://salo.li/26890Ao>.

ОП реалізуються викладачами, які є професіоналами-практиками (О. Белкіна-Ковальчук, В. Петрович, А. Колосок) і мають значний досвід у професійній підготовці майбутніх педагогічних та науково-педагогічних працівників. Експерти галузі: гостьові і відкриті лекції – О.Сорока, ТНПУ <https://bit.ly/4aH7znK>; Р.Дługosz, Краківський ун-т, керівник міждисциплінарної лабораторії <https://salo.li/e51164D>, О.Фаст, Луцький педагогічний коледж <http://surl.li/rfygtq>; Ю.Спас, представниця УВРУПЛ у Волинській області <http://surl.li/ysxwqn>, В.Грановський, голова організації ППОН у Волинській обл. <https://salo.li/6A1F903>; Н.Карпінська, керівник лабораторії медіації <https://salo.li/e679D52>, екскурсії – Луцький геріатричний пансіонат <https://salo.li/4A3167A> та ін. Такі заходи надають можливість здобувачам удосконалити фахові компетентності, сприяють розширенню світогляду, формуванню умінь оперувати отриманими раніше знаннями, розвивають соціальні навички.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО процедура підвищення кваліфікації (далі–ПК) НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки <https://salo.li/aAD4f8D>. Професійному розвитку НПП ОП сприяє наявність у ЗВО власних програм ПК, дистанційне ПК, курси іноземних мов, участь НПП у семінарах, вебінарах, тренінгах, конференціях тощо.

Кожен НПП має право обирати місце, тематику, форму і строки (не рідше 1 разу на 5 р.) ПК. До ПК НПП також долучені ННІНО; ЦМКТ, ЦІТКТ, у якому НПП отримують фахові консультації щодо застосування ІТ в освітньому процесі, створення електронних освітніх ресурсів або проходять відповідні курси підвищення професійної майстерності.

Міжнародне стажування пройшли: С.Чернета (Каліфорнійський університет, США), І.Бичук, О.Белкіна-Ковальчук, Н.Сушик (Люблінський науково-технологічний парк, Республіка Польща). ПК від ЦІПО – С.Чернета, О.Белкіна-Ковальчук. За програмою «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток» - В.Петрович, Н.Сушик, А.Колосок та ін. НПП кафедри пройшли ПК «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії».

НПП мають можливість користуватися електронними інформаційними ресурсами бібліотеки, є доступ до баз даних Scopus та WoS.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників, розвиток викладацької майстерності є одним із завдань Стратегії розвитку ЗВО. Питання заохочення НПП розглядаються у Правилах внутрішнього розпорядку <https://salo.li/A4Co8o8>, Положенні про рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів <https://salo.li/51bE8DC>.

За зразкове виконання обов'язків НПП, новаторство у праці, отримання грантів та інші досягнення у Колективному договорі передбачено такі форми заохочення: подяка, преміювання, нагородження цінним подарунком, грамотою, нагрудним знаком та ін. Подякою МОН України нагороджена С.Чернета; нагрудними знаками – І.Бичук, Н.Сушик; почесною подякою (гравертоном) – А.Лякішева, В.Петрович; грамотами і подяками відзначені всі НПП.

У Колективному договорі працівникам університету передбачено доплати та надбавки (доцентам–25%, професорам–33%, кандидатам наук, докторам філософії–15%, докторам наук–25% від посадового окладу).

Відповідно до Наказу ректора ЗВО № 305-з від 30.08.2024р. Про організацію освітнього процесу у ВНУ ім. Лесі Українки у 2024/2025 н. р. можливе зменшення аудиторних годин у випадку, якщо НПП є гарантом ОП (мінус 100 годин щороку).

За результатами рейтингового оцінювання НПП у 2023р. премії отримали А.Колосок, С.Чернета, І.Бичук. При обранні НПП на посади враховуються рейтингові показники. Також у Колективному договорі між університетом та профспілковою організацією передбачене заохочення наукової та інноваційної діяльності шляхом оплати відряджень; преміювання, пов'язане із захистом докторських дисертацій (С.Чернета) та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ЗВО сприяє досягненню мети ОП, РН шляхом забезпечення фінансовими, матеріально-технічними ресурсами. Інфраструктура ЗВО компактно розташована та включає навч.корпуси, суч.бібліотеку, гуртожитки, що об'єднані у студ.містечко, спорт.споруди (спорт.-оздоровч. комплекс, 12 спортзалів, відкриті спорт.майданчики, 2 стадіони), їдальні, укриття. У ЗВО функціонують ботанічний сад, музеї, база практик–табір «Гарт», Центр культури та дозвілля, Інклюзивний ХАБ «Простір дії». Інформація про матер.-техніч. базу розміщена на сайті ЗВО <https://salو.li/9B5b394>.

Для забезпечення осв.процесу за ОП використовуються аудиторії корпусу В. У коридорах фак-ту встановлені тактильні таблички-вказівники руху шрифтом Брайля. Навчальні заняття для ЗО цієї ОП проводяться в ауд., які мають мультимед.обладнання, доступ до Інтернету. Діє система електронного розкладу <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>.

Інформац.підтримка забезпечується через бібліограф. покажчики, тематичні списки літ-ри, наявні на сайті бібліотеки ЗВО, електр.каталог, доступний онлайн 24/7 <http://library.vnu.edu.ua>, репозитарій <https://salو.li/f9ca071>, автоматичну систему заявки, віртуальну бібліограф. довідку, доступ до баз Scopus, WoS, Springer. ОК, що передбачені ОП, забезпечені навч.-метод. матеріалами у системі Moodle, Office 365 та розробками НПП.

Наявне навч.-метод. забезпечення, фінансові та матер.-техн. ресурси дозволяють поєднувати різні форми, методи та технології навч. і викладання, забезпечувати інд. потреби ЗО та в цілому сприяють досягненню мети та РН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО в повній мірі забезпечує доступ НПП та ЗО до інфраструктури <https://bit.ly/3H3oumU> та інформаційних ресурсів бібліотеки <http://library.vnu.edu.ua>, репозитарію <https://salو.li/f9ca071>. Створені належні умови праці та безпеки життя <https://salو.li/de7Be44>, здійснюється технічне забезпечення освітнього процесу.

Свій науковий потенціал ЗО реалізують через HTAiC <https://salو.li/B25F6F8>, участь у фестивалях науки, конференціях ВНУ ім. Лесі Українки. На факультеті діє студентська рада. Для підтримки фізичного здоров'я ЗО можуть відвідувати спортивні секції, оздоровлюватися на базі практик – таборі «Гарт» <https://salو.li/88D7C18>. На території ЗВО діють храм Софії-Премудрості Божої, Інклюзивний ХАБ, Центр культури та дозвілля. Працює психологічна служба для ЗО <https://salو.li/269c8af>. На факультеті облаштовано тренінгову аудиторію ім. проф. П.Гусака. Центр мов та комп'ютерних технологій CLEVER пропонує курси вивчення іноземних мов для ЗО та НПП. ЗВО вживає заходи щодо виявлення й урахування потреб та інтересів ЗО, задоволеності освітнім процесом за ОП, зокрема проводиться моніторинг якості ОП, під час якого ЗО можуть висловити пропозиції щодо своїх потреб та інтересів <https://salو.li/77E594c>, <https://salو.li/542E253>, <https://salو.li/f179972>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО створено безпечне освітнє середовище відповідно до законодавства, Правил внутрішнього розпорядку <https://salو.li/A4Co8o8> та інструкцій з охорони праці <https://salو.li/de7Be44>.

Усі навчальні корпуси, інфраструктура ЗВО відповідають правилам протипож.безпеки, сан.-гігієн. нормам, обладнані пандусами, тактильними вказівниками шрифтом Брайля корпуси В,С,Г. Контроль за дотриманням вимог БЖД здійснює відділ охорони праці <https://salو.li/de7Be44>, на фак-ті – декан. Проходження ЗО, НПП інструктажів з ТБ фіксується у відповідних журналах. В об'єктах інфраструктури ЗВО розміщено схеми евакуації, напрями руху до евакуаційних виходів й укриттів.

Створення безпечного освітнього середовища регулюється Положенням про студентське самоврядування <https://salو.li/74337b9>.

Механізм попередж. та врегулювання конфл.ситуацій регламентується відповідним Положенням <https://salو.li/98fd1c7>.

У ЗВО функціонують психолог.служба <https://salو.li/269c8af>, відділ молодіжної політики та соц.роботи <https://salو.li/9VCEdb1>, на фак-ті є Скринька довіри <https://salو.li/67B3AF2>.

При прийомі на роботу та переукладенні контрактів НПП проходять обов'язковий психіатр.огляд. З метою сприяння підтримки психоемоц. здоров'я учасників освітнього процесу на території ЗВО побудовано храм Софії-Премудрості Божої.

ЗО мають право на формування IOT <https://salو.li/cfa373B>. Для забезпечення комфортного освітнього середовища

на фак-ті створений студ.коворкінг. ЗО залучені до різних видів активності: акції, волонтерство, посвята у студенти, Тиждень фак-ту, ЯрФест та ін.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми ефективної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗО представлені в Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://salo.li/0219725>
На офіційному вебсайті ЗВО розміщується нормативно-правова база ЗВО <https://salo.li/0F7B2a4>, інформація про факультети, кафедри, ОПП, НП, перелік ОК. Інформування ЗО сприяють розділи «Студенту», «Навчання» та ін. Підтримку ЗО здійснюють відділи та підрозділи університету: органи студентського самоврядування <https://salo.li/74337b9> – щодо отримання матеріальної допомоги, грантів, стипендій, захисту прав й інтересів ЗО; відділ молодіжної політики та соц. роботи <https://salo.li/9BCEdb1> – щодо адаптації ЗО, працевлаштування, зайнятості та трудових відносин із майбутніми роботодавцями, підготовки до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем, відбуваються інформаційно-просвітницькі лекції, консультації, психологічна допомога внутрішньо переміщеним ЗО; психологічна служба сприяє оптимізації освітнього процесу, здійснює психологічний супровід, формує у ЗО мотивацію до саморозвитку, сприяє їх адаптації, підтримці фізичного та ментального здоров'я тощо <https://salo.li/269c8af>; профспілка ЗО – здійснює захист прав та інтересів ЗО; виявлення проблем і шляхів їх усунення в організації освітнього процесу, організацію оздоровлення та відпочинку; надання матеріальної допомоги тощо <https://salo.li/ED4AcF4>; відділ міжнародних зв'язків – щодо молодіжних обмінів, стипендіальних програм для навчання за кордоном <https://salo.li/72004f2>, науково-дослідна частина – залучення ЗО до наукових заходів, всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт тощо <https://salo.li/2f17529>; НМВЗЯВО – щодо моніторингу якості ВО, зокрема опитування «Освіта очима студентів» (результати опитувань та звіти розміщено на сторінці відділу) <https://salo.li/4C2f706>.

ЗО залучаються до діяльності органів студентського самоврядування.

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку ЗО здійснює деканат, кафедра через оприлюднення необхідної інформації, електронний розклад, розклад сесій, атестації тощо на дошці оголошень, вебсторінці <https://salo.li/9bdAff3>, у спільноті факультету у Facebook <https://salo.li/593fCed> та кафедри <https://salo.li/B5BC58b>. НППП проводять консультації, надають відповідні навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів, репозитарію, залучають до наук. роботи ЗО.

Академічні групи мають куратора. Він забезпечує консультативно-організаційну допомогу з ознайомлення та роз'яснення питань, які виникають у рамках освітнього процесу, інформування ЗО про основні положення ЗВО, права, обов'язки та можливості ЗО.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту для осіб з ООП. Вступ пільгових категорій абітурієнтів здійснюється згідно із законодавством (п. VIII Правил прийому). Правила внутрішнього розпорядку ЗВО особам з ООП передбачають право на навч.-реабілітац. супровід, соц.стипендію та ін. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи проводить тренінги із соц.-психол. адаптації, можливостей працевлаштування, мотивації до саморозвитку тощо.

Інклюзивний ХАБ <https://inhub.lutsk.ua/> пропонує тренінги, психол.-соц. підтримку.

Згідно з Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки <https://salo.li/07A2245> ЗО гарантується право на перерву в навчанні у зв'язку із обставинами, які унеможливають виконання ОП. З метою доступу до якісної освіти осіб з ООП НППП ОП розроблено електронні курси в системі Moodle, Office 365.

Навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, є тактильні вказівники шрифтом Брайля, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. За потреби, для групи, де навчається ЗО з ООП, є можливість проведення занять на I поверсі. Пересування організовується за допомогою ЗО-волонтерів. Плани евакуації містять розділи щодо першочергової евакуації осіб з ООП.

На ОП навчаються 2 особи з інвалідністю внаслідок війни. Наявні в університеті умови щодо реалізації їх права на освіту є достатніми. ЗО створення додаткових умов не потребують.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання, які стосуються антикорупційної політики, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій регулюються відповідною нормативно-правовою базою ЗВО: Положенням про порядок і процедури вирішення конфл. ситуацій <https://salo.li/98fd1c7>, Порядком проведення службового розслідування стосовно осіб, які є працівниками ВНУ ім. Лесі Українки щодо порушення антикоруп. законодавства <https://salo.li/1ad30ae>, Кодексом АД <https://salo.li/068DcoE>. На сайті ун-ту є вкладка, яка дає можливість повідомити про корупцію <https://salo.li/f650fa1>

Поведінка працівників і ЗО в ЗВО регламентується Правилами внутр. розпорядку <https://salo.li/A4Co8o8> і передбачає взаємоповагу та недопущення будь-яких форм дискримінації, фізич. або псих. насильства. У ЗВО запроваджено посаду уповноваженої особи з антикорупційної діяльності <https://salo.li/C5750a2>.

На фак-ті функціонують Скриньки довіри, у т.ч. електронна <https://salo.li/67B3AF2>, через які кожен ЗО або будь-яка третя особа може подати інформацію про виникнення конфл. ситуації (у т.ч. пов'язаної із секс. домаганнями, дискримінацією та корупцією).

У профілактичних заходах щодо запобігання служб. зловживань активну участь беруть куратори груп, студентська рада фак-ту, психологічна служба. З 2021 р. у ВНУ ім. Лесі Українки розпочала роботу лабораторія медіації та відновного правосуддя, один із пріоритетів якої – врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу (академічна медіація). Загальні принципи, на яких базується осв. діяльність (свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, демократ. цінностей, інклюзивності, відкритості, прозорості, заборони будь-яких форм дискримінації та ін.), висвітлено у Статуті ВНУ ім. Лесі Українки <https://salo.li/234602B>

Врегулювання конфл. ситуацій, пов'язаних із порушенням норм АД, здійснюється у межах Кодексу АД

<https://salo.li/068DcoE>; Інформація з питань АД – на сайті ЗВО у вкладці «Академічна доброчесність»

<https://salo.li/ofao4dc>. Систематично проводяться заходи з дотримання етичних принципів у наук. роботі та навчанні <https://salo.li/7C191a8>.

Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академ. плагіату у наук.-дослідній діяльності ЗО і НПП <https://salo.li/8fcfo89> здійснюється контроль за перевіркою робіт на предмет присутності у них академ. плагіату у встановлені строки, приймається рішення про необхідність їх доопрацювання та повторної перевірки, а також про рекомендацію роботи до захисту.

Діяльність практичного психолога спрямована на створення комфортних умов для соціального та інтелект. розвитку ЗО, надання психол. підтримки всім учасникам осв. процесу, запобігання виникненню конфліктів та здійснюється на безоплатній основі <https://salo.li/269c8af>.

Моніторинг щодо потенційних конфл. ситуацій на ОП проводиться через онлайн-опитування учасників освітнього процесу <https://salo.li/542E253>, <https://salo.li/f179972>. На ОП практика застосування процедури вирішення конфл. ситуацій відсутня.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Документи ЗВО, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП:

1. Положення: Про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП <https://salo.li/059C514>; Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://salo.li/0219725>; Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://salo.li/9B6F6B2>; Про науково-методичну раду <https://salo.li/61dA1Bf>; Про кафедру <https://salo.li/Ca88af4>.

2. Порядки, які стосуються: формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання <https://salo.li/A95Bo95>; формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти <https://salo.li/cfa373B>.

3. Документація НМВЗЯВО щодо Школи гарантів, відносно моніторингу, рекомендацій щодо перегляду ОП <https://salo.li/A725960>; навчального відділу щодо аналізу динаміки розвитку ОП, зразків документів при формуванні ОП <https://salo.li/oCF1c19/>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Регулярний моніторинг, перегляд, оновлення ОП, її вдосконалення, а також розробка пропозицій є однією з концептуальних засад системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки, яка закріплена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://salo.li/9B6F6B2>. У Порядку формування ОП та НП <https://salo.li/A95Bo95> зазначено, що обговорення проєкту ОП, НП зі стейкхолдерами відбувається не пізніше ніж за місяць до їх погодження на засіданні вченої ради факультету. Таке обговорення може відбуватися шляхом проведення спільних засідань, зборів, оприлюднення проєктів ОП, навчального плану у відкритих джерелах, на вебсторінці факультету, сайті ЗВО тощо. Форми документування, в яких фіксуються позиції і потреби стейкхолдерів: протоколи засідань кафедри, результати опитування здобувачів освіти, роботодавців тощо. Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП <https://salo.li/059C514> перегляд ОП здійснюється щорічно. Чинна редакція ОП Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 затверджена Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки від 20.06.2024 р., протокол №8. Під час розроблення та обговорення ОП були проаналізовані відкриті джерела, враховано зауваження, пропозиції і рекомендації внутр. і зовн. стейкхолдерів, які надійшли в процесі:

– громадського обговорення проєктів ОП <https://salo.li/adeee2b>, навчального плану <https://salo.li/d583942>, анкет для пропозицій щодо ОП <https://salo.li/1859e17> і навчального плану <https://salo.li/9d1b4F6>;

– обговорень ОП на засіданнях кафедри <https://salo.li/e23f5F1>, результатів опитувань ЗО <https://salo.li/542E253>, <https://salo.li/f179972>, роботодавців <https://salo.li/co2b2c3>, <https://salo.li/45ca826> тощо, в яких висловлено зауваження, пропозиції та побажання щодо ОП;

– рецензування ОП (роботодавці, представники акад.спільноти, ін. стейкхолдери) <https://salo.li/91cFcEE>;

– надання рекомендацій ЕГ, ГЕР НАЗЯВО щодо інших ОП у межах галузі 01 та за спец. 011, як в університеті, так й інших ЗВО України.

Результати останнього перегляду ОП:

– у п.3 Форма атестації здобувачів вищої освіти (с.11 ОП) внесені зміни щодо розміщення кваліф. робіт у репозитарії

ЗВО (у попередні роки такі роботи розміщалися в електронному фонді кваліф. робіт);

– на основі рекомендацій ЕГ, ГЕР НАЗЯВО щодо інших ОП у межах галузі 01 та за спец. 011 в п.4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП (с.12 ОП) додано ІК <https://salo.li/B1CF080>;

– узгоджено й упорядковано послідовність вивчення ОК, зокрема до ОП та НП внесені зміни: ОК7 перенесено з 1-го семестру у 2-ий, а ОК2 – з 2-го семестру у 1-ий.

Також у результаті внесення пропозицій і рекомендацій академічною спільнотою, випускниками спеціальності, ЗО внесені зміни до силабусів та змістового наповнення ОК, представлені в таблиці <https://salo.li/27706Dd>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://salo.li/9B6F6B2> передбачено, що ЗО як зацікавлені сторони залучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом: участі разом з іншими стейкхолдерами у періодичній організації моніторингу освітніх програм, навчальних планів, силабусів на предмет їх відповідності сучасним вимогам ринку праці, потребам ЗО; опитування ЗО щодо якості ОП <https://salo.li/542E253>, <https://salo.li/f179972>. НМВЗЯВО передбачено опитування «Освіта очима студентів» <https://salo.li/5b59d8E>. Під час громадського обговорення ОП ЗО мають можливість внести пропозиції, заповнивши Анкету для пропозицій <https://salo.li/1859e17> для зацікавлених осіб. НПП проводять feedback на заняттях, що забезпечує можливість оновлення силабусів ОК, змісту занять тощо. Також пропозиції за ОП можуть вноситися ЗО на пошту: pedagogical@vnu.edu.ua, яка оприлюднена на сайті університету. ЗО залучаються до обговорень ОП на засіданнях кафедри. Представник від ЗО включається до робочої групи з розробки ОП. Також ЗО входять до складу вчених рад університету та факультету, НТАіС, органів студентського самоврядування, на засіданнях яких розглядаються питання, які стосуються обговорення і перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно зі Статутом <https://salo.li/234602B> в університеті та його структурних підрозділах діють органи студентського самоврядування. Вони беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту ОП і НП, розвитку матеріальної бази, удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій тощо. Згідно з Положенням про студентське самоврядування <https://salo.li/74337b9> до напрямків його діяльності відносяться: участь у розробці документів; збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій ЗО щодо освітнього процесу, контролю за його якістю; направлення звернень до адміністрації щодо пропозицій з вирішення відповідних питань, слідування за змістом ОП, їх аналіз, надання рекомендацій, пропозицій оновлення та удосконалення змісту, організація опитувань ЗО щодо якості надання освітніх послуг та ін. Серед завдань органів студентського самоврядування: сприяння навчальній, науковій і творчій діяльності ЗО; проведення досліджень щодо умов навчання; участь у вирішенні питань міжнародного обміну та ін. Положеннями про Вчену раду університету <https://salo.li/d825FcB> і факультету <https://salo.li/2876051> передбачено гарантовану квоту виборних представників з числа ЗО. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях ректорату, вчених рад факультету та університету, мають можливість внесення пропозицій і право голосувати за відповідні рішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Приклади залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості:

- входження до складу робочої групи з розроблення ОП – роботодавця Н. Антонюк, к. п. н., викладач, спеціаліст вищої категорії, ст. викладач КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;
- забезпечення базами практик на основі договорів про співпрацю, проведення практик, керівництво практиками, відгуки від баз практик;
- викладання практичних занять з певних ОК (П.Бойчук, ректор КЗВО «Луцький педагогічний коледж», залучений до реалізації ОК 10,12,13);
- рецензування кваліфікаційних робіт;
- можливість надсилання зауважень і пропозицій щодо ОП на пошту pedagogical@vnu.edu.ua;
- внесення пропозицій у процесі громадського обговорення ОП шляхом анкетування <https://salo.li/1859e17>;
- рецензування ОП (Н. Гальчун, завідувачка навчально-методичного відділу КЗВО «Волинський медичний інститут Волинської обласної ради»; С. Куляк, директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Луцької міської ради»; П. Бойчук, к. п. н., доцент, ректор КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради);
- обговорення гарантом, групою забезпечення, НПП разом із роботодавцями питань, які стосуються перегляду ОП на засіданнях кафедри, спільних заходах та ін.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки <https://salo.li/oe9dV44> проводить анкетування випускників з метою налагодження подальшої взаємодії, організовує їх зустрічі, надає практичні поради щодо пошуку роботи та працевлаштування, проводить моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. На базі відділу молодіжної політики та соціальної роботи проводяться: профорієнтаційна допомога (очні та онлайн профорієнтаційні консультації зі ЗО випускних курсів); допомога в написанні резюме і супровідних та мотиваційних

листів; формування навичок ефективної самопрезентації роботодавцю; підготовка до проходження співбесіди; надання інформації з банку постійних і тимчасових вакансій для працевлаштування випускників <https://salo.li/ed928e3>. Кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників відстежують і на кафедрі <https://salo.li/71335a8>. У Facebook створена спільнота випускників кафедри <https://salo.li/145578c>. З випускниками підтримується постійний зв'язок. Вони запрошуються і беруть участь у заходах, які проводяться на кафедрі, факультеті та в університеті. За відповідною ОП акредитація відбувається вперше і буде перший випуск. Випускники спеціальності 011 мають можливість залишити відгук про навчання та подальше професійне становлення під час щорічного опитування <https://salo.li/BD48fi8>, <https://salo.li/4E966E6>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО створена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету (СВЗЯВОУ), яка забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з її реалізації та визначається Положеннями: Про систему внутрішнього забезпечення якості ВО <https://salo.li/9B6F6B2>, Про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП <https://salo.li/059C514>.

Аналіз тенденцій ринку праці, розвитку науки і спеціальності відбувається шляхом вивчення пріор. напрямків наук. досліджень дотичних вітч. та іноземн. ОП, рекомендацій ЕГ, ГЕР НАЗЯВО у межах галузі і спец-ті, рекомендацій діючої у ЗВО Школи гарантів, аналіз результатів опитувань ЗО <https://salo.li/542E253> <https://salo.li/f179972>, роботодавців <https://salo.li/co2b2c3>, <https://salo.li/45ca826>, випускників спец-ті <https://salo.li/BD48fi8>, <https://salo.li/4E966E6>, анкетування заінтерес. сторін в процесі громад. обговорення ОП <https://salo.li/1859e17>, обговорень ОП на засіданнях кафедри <https://salo.li/e23f5F1>, її рецензування <https://salo.li/91cFcEE> тощо дозволив удосконалити ОП. Враховано всі пропозиції стейкхолдерів, що відображено в протоколах засідань кафедри і зведений таблиці пропозицій <https://salo.li/27706Dd> <https://salo.li/13cC789>.

Відповідно до Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО <https://salo.li/cfa373B> та реагуючи на потреби ЗО у розвитку пізнавальних і творчих здібностей, розширено перелік вибіркового ОК в Каталозі ОП та ВОК <https://salo.li/F179057>. У зв'язку з воєнним станом осв. процес організовано з урахуванням можливості розміщення його учасників в укритті у разі повітряної тривоги. Укриття відповідають чинним вимогам. Продовжено проведення тренінгів щодо використання платформ – Office 365, Moodle з метою підвищення готовності організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (за необхідності). Збільшено кількість розроблених електронних курсів для ЗО.

За час реалізації ОП НМВЗЯВО здійснено процедури щодо внутрішнього забезпечення якості: перевірка дотримання нормативно-правових документів при розробці ОП; розподіл повноважень між усіма учасниками; студентоцентризованість навчання; підвищення якості методичного забезпечення; проведення моніторингу ОП разом із групою забезпечення, гарантом, деканатом з метою оцінювання актуальності змісту ОП; відстеження динаміки надання освітніх послуг і ступеня досягнення результатів навчання тощо. Зазначені процедури засвідчили відповідність ОП чинним вимогам. Освітній процес здійснюється на засадах діяльнісного, проблемно-пошукового, компетентнісного, особистісно-орієнтованого, фасилітаційного, системного, акмеологічного підходів із застосуванням традиційних та інноваційних методів.

Такі заходи свідчать про здатність системи вчасно реагувати на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з її реалізації, носить системний характер і не зводиться тільки до опитувань зацікавлених сторін, що забезпечує в цілому якість освіти у ЗВО та за цією ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є первинною.

Однак при розробці та обговоренні ОП було враховано зауваження, рекомендації і пропозиції ЕГ і ГЕР (2022–2024 рр.), висловлені в ході акредитації ОП у межах галузі у ВНУ ім. Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/accreditation>. Також враховано пропозиції і рекомендації ЕГ і ГЕР за спеціальністю в інших ЗВО України (Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» та ін.). Враховано рекомендації щодо оновлення характеристики ОП відповідно до змін у нормативній базі сучасної освіти та провідних тенденцій її розвитку; аналізу досвіду діяльності національних і закордонних аналогічних ОП; урізноманітнення заходів популяризації академічної доброчесності серед ЗО; оприлюднення на сайті ЗВО таблиці пропозицій та зауважень за результатами громадського обговорення, включення в ОП до Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми інтегральної компетентності тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положеннями: Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://salo.li/9B6F6B2>, Про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП <https://salo.li/059C514>, Порядком формування ОП та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання <https://salo.li/A95Bo95> учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом: включення до складу робочої групи щодо розроблення ОП, групи забезпечення ОП; громадського обговорення ОП і НП; обговорення на спільних зустрічах з НПП інших ЗВО питань забезпечення якості освіти (Шахов В., ВДПУ ім. М.Коцюбинського, Адамська З., ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, Сойчук Р., Рівненський

державний гуманітарний університет та ін.); участі у засіданнях кафедри, засіданнях вчених рад факультету та університету; участі у конференціях, семінарах, вебінарах; членства у професійних та наукових спільнотах, редколегіях фахових журналів; підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, участі у міжнародних і вітчизняних проєктах, програмах; дотримання норм академічної доброчесності та професійної етики; участі в розробленні та удосконаленні ОП, ОК, навчально-методичного забезпечення ОК та ін.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти (ЯО) в академічній спільноті ЗВО максимально спрямоване на задоволення стратегічних цілей, місії і візії його функціонування, що базується на цінностях місії ЗВО: формування високоосвіт., нац.свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповід. діяти згідно з принципами добра і справедливості, для розвитку відкр. і демократ. суспільства; доброзичлива атмосфера в стосунках між учасниками освітнього процесу (УОП), дотримання високих стандартів у навчанні, викладанні і наук. діяльності. У візії ЗВО з високою корпоративною культурою – це відсутність корупції; творчий підхід в управлінні (відповідальність, ефективність, прозорість, колегіальність). У стратегічних цілях – ЯО задля свободи, прозорості і гідності, орієнтація на студентські формації <https://salo.li/B5B874B>. НПП за ОП відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, 100% мають наук. ступені та вчені звання; більше 30% - доктори наук та/або професори, беруть участь у різних формах підвищ. кваліфікації. Координація зусиль академічної спільноти щодо ЯО регламентується Положенням <https://salo.li/8fcfo89>, Кодексом академічної доброчесності <https://salo.li/o68DcoE> – дотримання усіма УОП академ. доброчесності: норм академ. етики, корпор. правил, цінніс. орієнтирів, уникнення конфлікту інтересів, проведення заходів, пов'язаних із власною внутрішньою культурою, що сприяє підвищенню позитивного іміджу і ділової репутації ЗВО у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі, підвищенню ЯО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі учасники освітнього процесу свої права та обов'язки реалізують відповідно до Статуту ЗВО <https://salo.li/234602B>, Колективного договору <https://salo.li/169Ab1E>, Правил внутрішнього розпорядку <https://salo.li/A4Co8o8>, Положень: Про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО <https://salo.li/cfa373B>, Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті <https://salo.li/A26dA77>, Про проведення практики ЗО <https://salo.li/dc89D49>, Про порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО та надання їм академічної відпустки <https://salo.li/o7A2245>, Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників осв. процесу <https://salo.li/cF65D8B>, Про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/cwnius>, Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях <https://salo.li/o219725>, Про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними труд. договорів (контрактів) <https://salo.li/f515cC3>, Правил прийому до ВНУ ім. Лесі Українки <https://bit.ly/4cG6GMh> та договорів ЗО, які укладаються при вступі на навчання. Усі документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО <https://salo.li/79FbA5f>. Реалізація прав і обов'язків учасників осв. процесу здійснюється на засадах акад.свободи та доброчесності. У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office 365, з 2020 р. – електронний розклад занять (ПІС-розклад <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На офіційному вебсайті Волинського національного університету імені Лесі Українки у вкладці Громадське обговорення ОП розміщується проєкт ОП, навчальний план та анкета для пропозицій <https://vnu.edu.ua/uk/general-information/hromadske-obhovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://vnu.edu.ua/uk/educational-programs/osvitni-pedahohichni-nauky-plan-zatv-2024-r>

З 16 вересня 2024 року відбуваються технічні роботи з оновлення сайту ВНУ імені Лесі Українки.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз дає підстави визначити такі сильні сторони ОП:

- відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та ринку праці, ґрунтування на досягненнях галузі та інноваційних практиках, досвіді аналогічних вітчизняних та іноземних програм, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ЗВО та відображають потреби регіону;
- зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та спрямований на підготовку фахівців, здатних реалізовувати сучасні форми та методи організації освітнього процесу з урахуванням принципів студентоцентризму, педагогіки партнерства, інноваційності, здійснювати науковий пошук у галузі освіти та педагогіки, забезпечувати конкурентоспроможність в умовах сучасного мінливого ринку праці;
- логічність та послідовність вивчення ОК, що дозволяє досягти заявлених РН;
- НПП, які беруть участь у реалізації ОП, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (пп. 37, 38), мають досвід практичної роботи, систематично підвищують професійний рівень, удосконалюють викладацьку майстерність;
- швидке реагування групи забезпечення на новітні освітні тенденції, що призводить до змін у змісті ОП, включення нових ОК;
- залученість НПП, ЗО до просвітницької роботи з учнівською та студентською молоддю та їх батьками (проекти «Програма 15»: профілактика ВІЛ-інфекції та підтримка психосоціального здоров'я в Україні; «Коло сили»: програма підтримки фізичного та психосоціального здоров'я сімей з дітьми під час війни»), що дає можливість популяризувати спеціальність та ОП;
- програма розвиває soft skills ЗО як через ОК, так і через їх залучення до різних видів активності, яка має соціально-професійну орієнтацію: соціальних акцій, волонтерської діяльності, просвітницьких, наукових та ін. заходів;
- у ЗВО працює навчально-методичний відділ ЗЯВО, який координує внутрішню систему забезпечення якості освіти в університеті та передбачає відповідні положення і процедури;
- наявність електронного розкладу занять, можливість доступу до якого є 24/7, що дозволяє НПП і ЗО ефективно планувати свій час.

Слабкі сторони ОП:

- недостатнє залучення до викладання ОК за ОП практиків, які працюють в освітній галузі регіону;
- недостатня активність здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності.
- посилити активність науково-педагогічних працівників щодо публікацій у наукових виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus у галузі освіти та педагогіки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Освітні, педагогічні науки зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки пов'язуємо зі спільною діяльністю університету, гаранта ОП та групи забезпечення в межах таких напрямків:

1. Активізація участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності.
2. Посилення співпраці із закладами освіти, громадськими організаціями, волонтерськими структурами, благодійними фондами з метою ширшого залучення їх фахівців до освітнього процесу та проведення спільних заходів.
3. Створення умов для удосконалення компетентностей, пов'язаних із науково-дослідницькою роботою з визначення реальних освітнянських викликів та проблем, проведення досліджень чи впровадження прикладних методик на замовлення освітнянських інституцій регіону, благодійних організацій тощо.
4. Удосконалення змісту ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку освітніх, педагогічних наук, теорії та практики вищої освіти, викликів науково-освітнього середовища, запитів ринку праці. Продовження коригування змісту, цілей, результатів навчання, форм та методів викладання освітніх компонентів згідно з новими тенденціями в галузі освіти та з особливостями професійної діяльності викладацького складу ЗВО в умовах війни.
5. Розвиток наукового потенціалу викладачів, активізація їхньої діяльності щодо наукових публікацій у галузі освіти та педагогіки у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.
6. Врахування рекомендацій ЕГ, ГЕР та НАЗЯВО, спрямованих на розвиток ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 20.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Освітній менеджмент і маркетинг	навчальна дисципліна	OK 12_Освітній менеджмент та маркетинг.pdf	EvyPdgnK3J4GnexJbHEM+w7ciX97TjnPjkMRcMiTEgo=	Ауд В-306 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор EPSON H430B, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Педагогічна практика	практика	OK 15_Педагогічна практика.pdf	eoM2SrvVX3oIUozU3FJ3cGEosz4QnSQqhoQKToNP+Go=	Бази практики згідно Договорів про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету. Академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com (Договір з ТзОВ «Плагіат» № 50-17В від 23 лютого 2024 р.)
Науково-дослідницька практика	практика	OK 14_Науково-дослідницька практика.pdf	jMEAoL9EJmu1zuQm6nbTj5Go31jpKerkHvfGLBgEouk=	Бази практики згідно Договорів про проходження практики ВНУ імені Лесі Українки. МТЗ кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, університету. Академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com (Договір з ТзОВ «Плагіат» № 50-17В від 23 лютого 2024 р.)
Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	OK 13_Сучасні освітні технології.pdf	TRfGN9vvkaFZQZCJb6SdO7ierwJ1VeoBHIXp1dHSPD4=	Аудиторія В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет.
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	OK 11_Інформаційно-комунікаційні технології в освіті.pdf	qg8SLXQ1BdNPw7CGBE7Eqld223UB5hyOgJorFvRGGuGw=	Ауд В-110 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5134, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт.

				Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет LMS Moodle Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій ВНУ імені Лесі Українки https://evnuir.vnu.edu.ua/
Дидактика з методиками викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	ОК 10_ Дидактика з методиками викладання у вищій школі.pdf	X/Yv9TwHRTI9E+L/eOrb1SbfppeshctMrSmDFA55xxs=	Ауд В-306 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор EPSON H430B, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Андрогогіка з основами акмеології	навчальна дисципліна	ОК 9_ Андрогогіка з основами акмеології.pdf	yBenvMPMx9g7ILqWxQJr6I+MerYc4z/WFDa6JMfUJqk=	Аудиторія В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет.
Правові аспекти освітньої діяльності	навчальна дисципліна	ОК 8_ Правові аспекти освітньої діяльності.pdf	HCtfCFUp6lqTEW8Sfo1sjeMJNEGOq4DykapESzqbhmg=	Ауд В-306 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор EPSON H430B, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Педагогічна конфліктологія	навчальна дисципліна	ОК 7_ Педагогічна конфліктологія.pdf	iqDotw3Cit7Eo3PXLEmOnhrooBZCvKM4Dq44EKONITg=	Аудиторія ім. проф. Петра Гусака В-304 Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт.

				Проекційний екран Sopar, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Навчально-наукова лабораторія медіації та відновного правосуддя В-219 (Фліп-чарт – 1; проектор мультимедійний Epson H971В – 1; проекційний екран – 1; стіл для навчання та практики переговорів – 1; навчальні меблі (крісла – 18, тумба – 1); інформаційні стенди – 4; ноутбук – 1) Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Проектування освітніх систем	навчальна дисципліна	ОК 6_Проектування освітніх систем.pdf	m7mtUuHGbmIXxE6uQPn8UoJKLnsXXyu7HYTcR4NPguw=	Ауд В-312 Інтерактивна дошка INTECX RD91A, 1 шт. Мультимедійний проектор View Sonic PS50IX, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Технології формування критичного та дивергентного мислення	навчальна дисципліна	ОК 5_Технології формування критичного та дивергентного мислення.pdf	shBo3T88LHvTyi5QOJkl7PhX7zsWh5V8IUAW6rAYtOQ=	Аудиторія В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Фліп-чарт ВМ0011, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет.
Девіантологія студентської молоді	навчальна дисципліна	ОК 4_Девіантологія студентської молоді.pdf	TqdQJ8en5gO2Np1HJeZNVUMtT/kMaJsQILzbxJQLAc=	Аудиторія ім. проф. Петра Гусака В-304 Мультимедійний проектор ViewSonic PS50IX, 1 шт. Проекційний екран Sopar, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Ауд В-110 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5134, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет

Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	ОК 3_Наукова комунікація іноземною мовою ДФ.pdf	V4oJO44WwW46f5R FvqkRoDK59+Bas8S ZEv9LT3sajAk=	Аудиторія ім. проф. Петра Гусака В-304 Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Проекційний екран Sopar, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027).
Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК 2_Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» (Магістр, 011 «Освітні, педагогічні науки», 2024 р.).pdf	P8hZdUSRyvELDme n/P/jFVUqx9F122ot CkpG9XtBPlo=	Ауд В-110 Дошка аудиторна – 1 шт. Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5134, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет Академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com (Договір з ТзОВ «Плагіат» № 50-17В від 23 лютого 2024 р.) Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027). Інституційний репозитарій ВНУ імені Лесі Українки https://evnuir.vnu.edu.ua/
Теорії соціальної взаємодії	навчальна дисципліна	ОК 1_Теорії соціальної взаємодії.pdf	1MRKrrP8IM3w9f3P lmdWGJnuoKqrqCy ThKWEYdXQiH4=	Аудиторія ім. проф. Петра Гусака В-304 Мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, 1 шт. Проекційний екран Sopar, 1 шт. Ноутбук Asus Laptop, 1 шт. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК16_Кваліфікацій на робота.pdf	F6pKQxTBO5y2q4cg 1Yyo/qft7cLNAc8zsi XokDwM/mM=	Аудиторія В-307 Мультимедійний проектор Acer X1226AH, 1 шт. Проекційний екран, 1 шт. Ноутбук Lenovo V14, 1 шт.

				Флін-чарт ВМОО11, 1 шт. Академічна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com (Договір з ТЗОВ «Плагіат» № 50-17В від 23 лютого 2024 р.) Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint, безлімітне підключення до мережі Інтернет. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/, інституційний репозитарій ВНУ імені Лесі Українки https://evnuir.vnu.edu.ua/
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
119034	Гусак Людмила Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1980, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 011618, виданий 28.06.1989, Атестат доцента ДЦ 004518, виданий 03.06.1993, Атестат професора АП 001867, виданий 24.09.2020	38	Наукова комунікація іноземною мовою	Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. 17.05.2021-28.05.2021 рр. Сертифікат № 042 серія н/с (наказ № 13-К/А від 05.05.2021 р.). (60 год / 2 кр.). 2. Підвищення кваліфікації. International webinar «Innovative methods of remote learning with using zoom and moodle platforms». Educators and Scholars International Foundation, Lublin, Republic of Poland. (ОК «Наукова комунікація іноземною мовою», «Іноземна мова за професійним

							спрямуванням», «Методика навчання іноземної мови»). Сертифікат ES №6414/2021 07.06.2021. 31.05–07.06.2021 рр. (45 год. / 1,5 кр.). 3. Підвищення кваліфікації. XXVI International Scientific and Practical Conference «Science and Practice, Tasks and Ways to Solve them». Helsinki, Finland. 05.07–08.07.2022 рр. Сертифікат б/н від 08.07.2022. (24 год. / 0,8 кр.). 4. Підвищення кваліфікації. International Advanced Training for Educators on the topic: «Informal Education in Training Humanitarian Specialists: Experience of the EU Countries and Ukraine». Lublin, Poland. Сертифікат ESNN№10819/2022 від 21.11.2022. 14.11. – 21.11.2022 рр. (45 год. / 1,5 кр.). 5. Підвищення кваліфікації. International Advanced Training (Webinar) on the topic: «Use of Informal Education in the Training of Bachelors and Masters :Experience of the EU Countries and Ukraine». Lublin, Poland. Сертифікат ESNN№11528/2022 від 26.12.2022 р.. 19.12. - 26.12.2022 рр. (45 год. / 1,5 кр.). 6. Науково-методичний семінар «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку». м. Луцьк. Сертифікат Серія СО № 2023/2807. 25.05-27.05.2023 (16 год./0.5 кр.). Публікації за ОК: 1. Gusak L. Status in Social Networks as a Speech Genre. Postmodern Openings. March, 2021. Volume 12. Issue 1. P. 128-140. Web of Science 2. Gusak L., Yashchuk S. Professional Training of Masters of Technological Education in Pedagogical Higher Institute. Revista Romaneasca Petru Educatie.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Multidimensional, 2021. № 13 (2) P. 39-56. Web o Science. 3. Гусак Людмила, Гальчун Наталя. Інтегративний характер міжкультурної компетентності: на прикладі викладання англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2022. № 83. С. 16-23. 4. Liudmyla Gusak, Raiisa Prima. Genesis and Development of the Associative Teaching Foreign Languages. Педагогічні науки: теорія , історія, інноваційні технології. 2022. № 5 (119). С.96-106. 5. Liudmyla Gusak, Svitlana Hedz. Associative Teaching of English as a Factor in the Development of Younger Pupils' Creativity. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 71. С. 18-22. 6. Гусак Л.Є., Гордієнко Ю.А., Микитюк І.О. Професійна компетентність магістра як майбутнього викладача. Наука і техніка сьогодні. Серія: «Педагогіка». 2023. №9(23). С.305-320. 7. Гусак Л., Смалько Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. 2023. № 88. С.72-80. ПП1. 1. Gusak L. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psychology. 2020. Vol. 27. Issue 1. Вип. 27 (I). С. 11–30. Web of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Science 2. Gusak L. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers. Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9. May. P. 74–82. Web of Science 3. Gusak L. Status in Social Networks as a Speech Genre. Postmodern Openings. March, 2021. Volume 12. Issue 1. P. 128–140. Web of Science 4. Gusak L. Features of Decisiveness in Individuals with different Emotional Disposition. Georgian Medical News. 2020. № 4 (301). P.136–143. Scopus 5. Gusak L. A Linguistic and Philosophical Analysis of Antropological Paradigm. Postmodern Openings. March, 2021. Volume 12. Issue 1. P. 287–301. Web of Science 6. Gusak L. Socialization of People with Muscule-Skeleton Disorders in Rehabilitatin Centres. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol.11, Issue 3. P. 1–14. Web of Science 7. Gusak L., Prysiazhniuk L. Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimentionala. 2021. № 13 (2). P. 147–166. Web of Science 8. Gusak L., Yashchuk S. Professional Training of Masters of Technological Education in Pedagogical Higher Institute. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimentionala. 2021. № 13 (2). P. 39–56. Web of Science ПП 3. 1. Гусак Л.Є. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training and Practice : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. /Укладачі : І. П. Біскуп, Л, Є. Гусак та
--	--	--	--	--	--	--	--

							інші. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242с. 2. «Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (5-10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти». Протокол 8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023 року. Зареєстровано в Каталозі МОН за номером 1.0034-2023. (1.5 д/а) ПП 4. 1. Гусак Л. Є. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training and Practice : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. Укладачі : І. П. Біскуп, Л. Є. Гусак та інші. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242с. 2. First year student`s workbook (Individual and independent work in professional English for Law students). Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної і самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти І курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, денної і заочної форми навчання / Гусак Л., Гордієнко Ю., Яцишин Н..Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 72 с. (1.51 авт. арк.). 3. Second year student`s workbook (Individual and independent work in professional English for Law students). Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної і самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти ІІ курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, денної і заочної форми
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання / Гусак Л., Яцишин Н..Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 72 с. (2.21 авт. арк.). ПП 7. Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських дисертацій К 32.051.05 за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології у ВНУ імені Лесі Українки (з 2018 року – дотепер). ПП 8. Член редакційної колегії наступних наукових видань: 1. Papers of Social Pedagogy. Institute of Social Prevention and Resocialization, University of Warsaw / Editor in Chief: Danuta Lalak; Executive Editor: Aneta Ostaszewska Warszawa (2014 р. – дотепер) 2. Педагогічний часопис Волині. СНУ імені Лесі Українки. Луцьк (2014 р. – дотепер). 3. Волинь філологічна: текст і підтекст. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки. (червень 2022 – дотепер) ПП12. 1. Gusak L., Hedz S., Smalko L. The method of associative symbols in teaching English to younger pupils. XX Міжнародна науково-практична конференція «Priorities in the Development of Science and Education». Будапешт, Угорщина. 3-6 квітня 2021 р. С.71–74. 2. Гусак Л. Є., Гедз С. Ф., Смалько Л. Є. Сучасні технології в методиці викладання української мови як іноземної. International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland 26.02–27.02.2021. P. 114-117. 3. Гусак Л.Є., Мартіросян Л.А. Стратегії формування університетів світового класу. The IX International Science Conference «Innovative technologies in science
--	--	--	--	--	--	--	--

and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. P.180-185.

4. Gusak Liudmyla, Hedz Svitlana, Smalko Liudmyla, Gusak Oksana Associative methods in teaching English. XXIII International Scientific and Practical Conference «Theory, Practice, Science». Tokyo, Japan. 27-30 April, 2021. P.255-258.

5. Gusak L., Hedz S., Vorobiova T. Methods of the associative teaching English. II International Scientific and Practical Conference «Modern trends of scientific development». January 18–21, 2022. Vancouver, Canada. P. 283–286.

6. Methodological challenges of the method of associative symbols. XXVI International Scientific and Practical Conference «Science and Practice, Tasks and Ways to Solve them». July 05-08, 2022. Helsinki, Finland. P.45-48

7. Gusak L. The fifth stage of the research work in the field of associations. XXIX International Scientific and Practical Conference «Trends in science and Practice of Today». 26-29 July 2022. Stockholm, Sweden. P.39-41.

8. Гусак Л., Гальчун Н. Medical Specialist Intercultural Competence in the Structure of Professional Competence. Building Professional Linguistic Competence of Future Specialists: materials of the VII Scientific Internet- Conference, November 25. 2021. Zhytomyr, 2021. P. 33-39.

9. Гусак Л. Теоретичні аспекти розвитку педагогічних технологій. Сучасно освіта: стратегії і технології навчання молоді і дорослих: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Переяслав, 23.02-24.02.2023 року. С.56-57.

10. Гусак Л.,

						Мартіросян Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх працівників соціальної сфери. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір: Міжнародна науково-практична конференція. 01-03 червня, 2023. С.191-194. ПП.14 Проблемна група «Асоціативне навчання англійської мови у закладі середньої освіти» - 18 студентів ПП 19 Член Громадської організації «Міжнародна фундація науковців і освітян» (з 01.09.2021 – дотепер) (посвідчення № ES0082).
286236	Сушик Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук КН 011655, виданий 25.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005076, виданий 20.06.2002	27	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 46 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 663 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікатсерія АС №120-306 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.). 2. СНУ імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи Науково-методичний семінар «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці» . 30.09.2019 р. – 05.10.2019 р. Сертифікат (наказ № 13 від 26.09.2019 р.) (36 год.). 3. ВНУ імені Лесі Українки, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного

							тестування». Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». 01.11.2021 р. – 12.11.2021 р. (30 год., 1 кр.). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 07 від 01.11.2021 р. (наказ № 32-К/А) 4. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» з дисципліни «Компетентнісна модель фахівця», «Технології соціального виховання особистості», «Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи». 08.05.23.-15.05.2023 р. (1,5 кр./45 год). Сертифікат ES № 13857. 5. Підвищення кваліфікації. Управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Луцької міської ради. 04.12.2023 р. – 01.03.2024 р. Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 35-15/44/2024 від 05.03.2024 р. (180 годин, 6 кредитів ЄКТС). 6. Підвищення кваліфікації. Всеукраїнський вебінар «Сучасні виклики соціальної роботи». 13.02.2024 р. – 25.06.2024 р. Криворізький державний педагогічний університет, Луганський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет імені Тараса Шевченка.. Сертифікат № 287-КР (90 годин, 3 кредити ЄКТС). 7. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток». 23.05.2024 – 01.06.2024 рр. Сертифікат серія № АС 2024-5759 (2 кр./60 год.) (схвалено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол №6 від 30.04.2024 р.). Публікації за ОК: 1.Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. Нова педагогічна думка. Рівне. 2020. № 2 (102). С. 161–167. 2. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of social education of personality. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes : monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 893–916, 1219. 3. Березко І. І., Сушик Н. С. Сутність та особливості професійного іміджу викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів, (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 393–395. 4. Деркач О. М., Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст комунікативної компетентності викладачів закладів
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 403–405. 5. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень: електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.). 6. Сушик Н., Кротюк В. Сутність, структура, складники конфліктологічної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (17 травня 2023 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк, 2023. С. 151–152. 7. Сушик Н., Омельчук Т. Сутність, структура, складники лідерської компетентності викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2023. С. 174–177. ПП.1 1. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста
--	--	--	--	--	--	--	--

							гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. Нова педагогічна думка. Рівне, 2020. № 2 (102). С. 161–167. 2. Сушик Н. С. Особливості впливу сім'ї на соціалізацію дитини. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 1 (105). С. 64–70. 3. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183. 4. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 1. С. 131–137. 5. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей у реалізації технології соціального виховання особистості «Вчимося жити разом». Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 3. С. 118–125. 6. Сушик Н. С. Технологія соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей молодшого шкільного віку та батьків. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип. 1. С. 96–104. ПП.3 1. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of social education of personality. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes :monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice :
--	--	--	--	--	--	--	--

							Publishing House of University of Technology, 2021. 1239 p. P. 893–916. (1,77 автор. арк.). 2. Sushyk N. S. The technology of social prevention of deviant behavior of teenagers and adult subject was of probation. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges :Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 220 p.. P. 1–28. (1,57 автор. арк.). ПП.4 1. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с. 2. Сушик Н. С. Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи: електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=952 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.). 3. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень: електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.). 4. Сушик Н. С. Технології збереження здоров'я особистості у соціальній сфері: електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1392 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол №
--	--	--	--	--	--	--	---

							10 від 21.06.2022 р.). 5. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1545 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.). 6. Сушик Н. С. Інформаційні технології в соціальній роботі : електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1779 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.). 7. Сушик Н. С. Соціальна педагогіка : електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1364 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.). 8. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Інформаційні технології в соціальній роботі». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 97–119. 9. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи наукових досліджень в соціальній сфері». Соціальна робота : навчально-методичне
--	--	--	--	--	--	--	---

							забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 132–154. 10. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна педагогіка». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 229–256. 11. Сушик Н. Методичні вказівки до написання курсової роботи з соціальної педагогіки зі спеціальності 231 «Соціальна робота». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. ЛесіУкраїнки, 2022. С. 757–773. 12. Словник термінів з освітнього компонента «Інформаційні технології в соціальній роботі»: навч. вид. / упоряд.: Наталія Степанівна Сушик. Луцьк, Вежа-Друк, 2023. 48 с. ПП.8 Член редакційної колегії наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України категорії «Б» з 2021р. URL: http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/human itas/homepage 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124U003595) 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596) ПП.12 1. Сушик Н., Петруха М. Соціальна профілактика булінгу серед підлітків. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 285–289. 2. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технологій соціального виховання особистості у партнерстві сімей, педагогічних працівників, фахівців із соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 315–318. 3. Березко І. І., Сушик Н. С. Сутність та особливості професійного іміджу викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

393–395.

4. Деркач О. М., Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст комунікативної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 403–405.

5. Сушик Н. С. Сутність лідерської компетентності соціальних менеджерів. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 57–60.

6. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку. Humanitas. Луцьк, 2021. Вип. 2. С. 58–62.

7. Сушик Н. С. Особливості технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 233-237..

8. Сушик Н. С. Технологія соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 11th

							International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 239-247.. 9. Сушик Н., Грицюк А. Особливості формування здоров'язбережувальн ої компетентності дітей підліткового віку. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (17 травня 2023 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк, 2023. С. 153–154. 10. Сушик Н., Кротюк В. Сутність, структура, складники конфліктологічної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (17 травня 2023 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк, 2023. С. 151–152. 11. Сушик Н., Омельчук Т. Сутність, структура, складники лідерської компетентності викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2023. С. 174–177. 12. Сушик Н., Члек Д. Сутність, ознаки, види суїцидальної поведінки підлітків. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

							науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (16 травня 2024 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С. 147–151. ПП.14 Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми соціальної роботи та педагогіки вищої школи» – 6 студентів. ПП.19 Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» з 04.02.2021 року (свідоцтво № 121357). Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF з 02.01.2023 року по 01.09.2023 року (посвідчення № ESo831).
98715	Колосок Андрій Мирославович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 058378, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 040446, виданий 22.12.2014	14	Освітній менеджмент і маркетинг	Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Курси англійської мови. СНУ імені Лесі Українки; Центр мов та комп'ютерних технологій «Klever». 14.11.2019- 31.05.2021 рр. Сертифікат № 0590 від 15.07.2021 (110 год.). 2. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. 17.05.2021- 28.05.2021рр. Сертифікат № 065 серія н/с (наказ № 13-К/А від 05.05.2021 р.). (2 кр./60год). 3. Підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних

							послуг». СНУ імені Лесі Українки; кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. 25.09.2020-09.10.2020 рр. Сертифікат №19 серія н/с; наказ № 26-к/а від 24 вересня 2020 р. (60 год.).24.09.2021-08.10.2021 рр. Сертифікат № 615 серія с/21; наказ № 26-к/а від 24 вересня 2020 р. (60 год.). 23.09.2022-07.10.2022 рр. Сертифікатсерія АС №120-267; наказ № 26-к/а від 24 вересня 2020 р. (60 год.). 4. Підвищення кваліфікації за програмою Міжнародної науково-практичної конференції «Трансформація національної та регіональної моделей економічного розвитку та законодавства в умовах глобальних викликів». ВНУ імені Лесі Українки; кафедра економіки та природокористування . 4.06.2021-8.06.2021 рр. Сертифікат UA-SK № 2021-37 (22,5 год.). 5. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей». Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Найменування програми «Програма підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів позашкільної освіти (керівників гуртків закладів позашкільної освіти без визначення напрямку)». 28.02.2022-25.03.2022 рр. Свідоцтво АС 021139699 № 02341-22 від 25.03.2022 р. (120 год. / 4 кр. ЄКТС). 6. Підвищення кваліфікації на курсі «BasicLifeSupport» від благодійного фонду SmartMedicalAid. ВНУ імені Лесі Українки; медичний факультет. 22.05.2023 р. Сертифікат 4,5 акад. год. 0,15 кредиту ЄКТС) 7. Підвищення професійної компетентності у сфері дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. 22.05.2023 - 12.06.2023 рр. Сертифікат №83 від 12.06.2023 АС-2023-5233 (30 год., 1 кредит ECTS). 8. Підвищення кваліфікації. Департамент соціальної політики Луцької міської ради. 13.11.2023 - 11.02.2024 рр. Довідка № 11.2-9/1544/2024 від 13.02.2024 р. (180 год., 6 кр.). 9. Підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток». ВНУ імені Лесі Українки, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики . 23.05.2024- 01.06.2024 рр. Сертифікат № АС 2024-5755 від 01.06.2024 (60 год., 2 кр. ECTS). Публікації за ОК: 1. Колосок А. М., Буднік С. В. Теоретичні аспекти соціально-педагогічного проєктування. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 5. С. 27-34. 2. Колосок А. М., Бичук І. О. Менеджмент соціальних послуг територіальної громади в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 3. С. 92-99. 3. Рейкін В.С., Колосок А.М. Теоретичні аспекти соціального менеджменту як об'єкта дослідження. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2023. № 1 (33). С. 16-23. 4. Колосок А.М. Менеджмент та
--	--	--	--	--	--	--	--

						маркетинг у сфері освіти. Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення: матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 16 травня 2024 р., Луцьк, 2024. С. 51-53. ПП.1 1. Колосок А. М. Соціальний захист та соціальне забезпечення населення в умовах карантину: теоретичний аспект. економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 2(22). С. 64-71. 2. Колосок А М., Чернета С. В Аналіз інвестиційної спроможності реалізації соціальних проектів в об'єднаних територіальних громадах. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (24). С. 74-82. 3. Yelisieieva L., Pavlova O., Kolosok A., Suriak A., Strilchuk R., Safarova A., Kozak S. Electric vehicle market in the national economy (on the materials of presrelizes). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, issue 1, specialissue XVIII. P. 88–92. WebofScience. 4. Колосок А М. Актуальні аспекти соціального захисту населення. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. № 2 (26). С. 16-23. 5. Dziamulych M., Petrukha S., Yakubiv V., Zhuk O., Maiboroda O., Tesliuk S., Kolosok A. Analysis of the socio-demographic state of rural areas in the system of their sustainable development: a casestudy of Ukraine. Scientific Papers Series
--	--	--	--	--	--	---

							Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. 2021. Vol. 21, issue 4, P. 223 – 234. Web of Science. 6. Колосок А. М. Статистичний аналіз соціального захисту населення у територіальних громадах. Ввічливість. Humanitas . 2022. Вип. 1. С. 152-158. 7. Колосок А. М., Бичук І. О. Менеджмент соціальних послуг територіальної громади в умовах воєнного стану. Ввічливість. Humanitas . 2022. Вип. 3. С. 92-99. 8. Колосок А. М., Буднік С. В. Теоретичні аспекти соціально-педагогічного проєктування. Ввічливість. Humanitas 2022. Вип.5. С. 27-34. 9. Колосок А. М., Белкіна-Ковальчук, О. В. Зарубіжний досвід соціального захисту населення. Ввічливість. Humanitas . 2022. Вип. 6. С. 65-71. 10. Рейкін В.С., Колосок А.М. Теоретичні аспекти соціального менеджменту як об'єкта дослідження. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2023. № 1 (33). С. 16-23. 11. Колосок А.М., Мельник О.М. Соціальний захист пільгових категорій громадян. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 1. С. 181-187. 12. Колосок А.М., Рейкін В.С. Менеджмент соціального захисту безробітних. Ввічливість. Humanitas, 2023. Вип. 2, С. 210–217. 13. Колосок А.М., Мартинюк Т.А., Мельник О.М. Діджиталізація надання соціальних послуг. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 5. С. 134–143. 14. Цимбалюк І.О., Колосок А.М. Теоретичні основи соціально-
--	--	--	--	--	--	--	---

						економічної реінтеграції ветеранів у цивільне суспільство. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип. 2. С. 140–148. 15. Mazniev I., Bielousov Y., Luchechko Y., Rozbytskyi M., Kolosok A., Shepelenko S., Dziamulych M. Analysis of modern trends in labour market transformation in Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. issue 2.special XLIII.P. 138–142. Web of Science. ПП.2 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101310 від 18.12.2020. URL: https://wiki.vnu.edu.ua/images/a/ab/101310.jpg 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105388 від 9.06.2021. URL: https://wiki.vnu.edu.ua/images/c/c6/105388.jpg 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105389 від 9.06.2021. URL:https://wiki.vnu.edu.ua/images/d/da/105389.jpg 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105390 від 9.06.2021. URL:https://wiki.vnu.edu.ua/images/7/75/105390.jpg 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105391 від 9.06.2021. URL:https://wiki.vnu.edu.ua/images/5/58/105391.jpg 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105393 від 9.06.2021. URL:https://wiki.vnu.edu.ua/images/9/9a/105393.jpg 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108486 від 7.10.2021. URL: https://wiki.vnu.edu.ua/images/b/ba/108486.jpg
--	--	--	--	--	--	--

8. Свідомість про
реєстрацію
авторського права на
вір № 109121 від
4.11.2021.
URL:<https://wiki.vnu.edu.ua/images/3/33/109121.jpg>

ПП.3
1. Polinkevych O.,
Koloso A. Rozwój
społecznej
odpowiedzialności
biznesu na Ukrainie.
Ekonomiczne,
społeczne i prawne
aspekty zarządzania
przedsiębiorstwami
kontekst kryzysu
polityczno-
gospodarczego/
Redakcja naukowa
Monika Dobska,
Ryszard Kamiński.
Poznań : Polskie
Towarzystwo
Ekonomiczne Oddział w
Poznaniu, 2022. S. 199-
225. (власний внесок
1,57 а.а.).
2. Соціальна робота :
навчально-методичне
забезпечення ОПП
Соціальна педагогіка,
соціально-виховна
робота освітнього
ступеня Бакалавр / за
заг. ред. С. Чернети,
Н. Корпач. Луцьк :
Волинськ. нац. ун-т
ім. Лесі Українки,
2022. 822 с.
(затверджено вченою
радою факультету
педагогічної освіти та
соціальної роботи
ВНУ імені Лесі
Українки протокол №
4 від 28 листопада
2022 року; власний
внесок 1,8 а.а.).

ПП.4
1. Колосок А. М.
Інвестування:
методичні
рекомендації. Луцьк :
ПП «Поліграфія»,
2020. 48 с.
2. Колосок А. М.
Менеджмент і
маркетинг соціальних
послуг: конспект
лекцій. Луцьк : ПП
«Поліграфія», 2021.
88 с.
3. Колосок А. М.
Соціальна та
демографічна
статистика : конспект
лекцій. Луцьк : ПП
«Поліграфія», 2022.
68 с.
4. Колосок А.М. Вступ
до спеціальності :
конспект лекцій.
Луцьк : ПП
«Поліграфія», 2022.
90 с.
5. Колосок А. М. Вступ

							до спеціальності : методичні рекомендації. Луцьк : ПП «Поліграфія», 2022. 78 с. 6. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. (затверджено вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи ВНУ імені Лесі Українки протокол № 4 від 28 листопада 2022 року; власний внесок 1,8 а.а.). URL: http://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16668 7. Колосок А.М. Соціальна та демографічна статистика : методичні рекомендації. Луцьк : ПП «Поліграфія», 2023. 83 с. 8. Колосок А. М. Соціальна та демографічна статистика: електронний курс освітнього компонента (протокол № 10 від «21» червня 2023 р.). URL: https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aFeCSjftGZV1xA1SGoyoczYoNBwdosb4CqSu-lcBAGNk1%40thread.tacv2/conversations?groupId=2501f0b5-d9b7-41cf-9517-4cfe7d035398&tenantId=79cf2153-dcef-4e36-ab8c-89480b2366aa 9. Колосок А. М. Економічні основи соціального захисту: конспект лекцій. Луцьк : ПП «Поліграфія», 2023. 75 с. 10. Колосок А.М. Вступ до спеціальності: електронний курс освітнього компонента (протокол № 7 від «27» березня 2024 р.). URL: https://teams.microsoft.com/l/team/19%3AYoVjcH-pr6gnt7K5-qzjssM65-QnPsCaqRtWRovrgJk1%40thread.tacv2/conversations?groupId=3d3e62bf-c940-4835-a8bo-504841493b64&tenantId
--	--	--	--	--	--	--	---

						d=79cf2153-dcef-4e36-ab8c-89480b2366aa 11. Колосок А.М. Менеджмент та маркетинг соціальних послуг: електронний курс освітнього компонента (протокол № 7 від «27» березня 2024 р.). URL: https://teams.microsoft.com/l/team/19%3Ask2yTFmn4Yrkql3QaTzy7YvV5Wotww_s9RE8rfdwHY1%40thread.tacv2/conversations?groupId=84ebb451-907f-4792-9d4c-cbafdddf342&tenantId=79cf2153-dcef-4e36-ab8c-89480b2366aa ПП.8 1. Госпрозрахунковий договір з компанією «УкренержиІмпекс» на 30 000 грн. Відповідальний виконавець (2021 р.). URL: https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Файл:Договір_Укренержи_Імпекс.pdf 2. Керівник (гарант) проектної групи ОПП «Соціальне забезпечення» 32019р.по теперішній час. URL:https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/sotsialne-zabezpechennya-plan-zatv-2024-r 3. Член редакційної колегії наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України категорії «Б» з 2021 р. по теперішній час. URL: http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/homepage 4. Виконавець проєкту прикладного дослідження «Впровадження інклюзивних підходів до реінтеграції ветеранів, учасників бойових дій та їх сімей у цивільне суспільство й економіку України (Державний реєстраційний номер: 0124U000566;з 01.01.2024 по 31.12.2026; за рахунок видатків загального фонду державного бюджету в обсязі2367,9 тис. грн.). URL: https://wiki.vnu.edu.ua/images/7/78/0124U000566.pdf 5. 2024 – 2027 –
--	--	--	--	--	--	--

							керівник комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124U003595) 6. 2024 – 2027 – виконавець комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596)
							ПП.10 1. Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Корпоративна соціальна відповідальність як предмет нефінансової звітності з огляду на правові норми та практичний досвід у Польщі та Україні» реалізованого спільно з університетом імені Адама Міцкевича в Познані (2020 р.). URL: https://wiki.vnu.edu.ua/images/c/c3/Науково-дослідний_проєкт_Познань_2020.jpg 2. Учасник міжнародного науково-дослідного проєкту «Współczesne problemy zarządzania gospodarką, z szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorstwu krajńskich» реалізованого спільно з Відділенням Польського Економічного Товариства в Познані (2022 р.). URL: https://wiki.vnu.edu.ua/images/4/45/Науково-дослідний_проєкт_Познань_2022.pdf ПП.12 1. Колосок А.М., Буднік С.В. Соціальна відповідальність в акваріумному бізнесі: економічні та педагогічні аспекти. Соціально-компетентне управління

							корпораціями в умовах поведінкової економіки: матеріали міжнар. наук.-прак. конференції, присвяченій 10 річчю створення кафедри. м. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 18 лютого 2020 р. Луцьк, 2020. С. 553-555. 2. Колосок А.М. Соціальний захист та соціальне забезпечення населення в умовах карантину: теоретичний аспект. Перспективи розвитку економіки України: теорія, методологія практика: матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 27-28 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 41-43. 3. Колосок А. М. Особливості соціального захисту населення в умовах карантину. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 12-15 жовтня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 294-295. 4. Колосок А. М. Актуальні аспекти соціального захисту населення. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 27-29 травня 2021 р., Луцьк, 2021. С. 34-38. 5. Колосок А. М. Соціальний захист населення в контексті сучасних регіональних та глобальних викликів. Трансформація національної та регіональної моделей економічного розвитку та законодавства в умовах глобальних викликів: матеріали міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 4-8 червня 2021 р., Луцьк, 2021. С. 35-37. 6. Колосок А. М. Статистика соціального захисту населення у територіальних громадах. Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення: Матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 18 травня 2022 р., Луцьк, 2022. С. 98-102. 7. Колосок А.М. Зарубіжні моделі соціального захисту населення. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали IV всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародної участі). Луцький національний технічний університет, 11-12 травня 2023 р., Луцьк, 2023. С. 55-58. 8. Колосок А.М. Соціальний захист пільгових категорій населення. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 01-03 червня 2023 р., Луцьк, 2023. С. 43-47. 9. Колосок А.М., Курилова Л.В. Надання соціальних послуг засобами електронного урядування. Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення: матеріали XIV міжнародної науково-практичної конференції. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 17 травня 2023 р., Луцьк, 2023.
--	--	--	--	--	--	--	--

							С. 80-83. 10. Колосок А.М. Менеджмент та маркетинг у сфері освіти. Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення: матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 16 травня 2024 р., Луцьк, 2024. С. 51-53. 11. Колосок А.М. Післядипломна освіта вчителів у Китаї: стан та перспективи. Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення: матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 16 травня 2024 р., Луцьк, 2024. С. 53-55. 12. Колосок А.М., Нестерук Ю.Б. Організація надання соціальних послуг в умовах територіальної громади. Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення: матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 16 травня 2024 р., Луцьк, 2024. С. 55-57. ПП.14 Керівництво постійно діючою проблемною групою «Соціальні послуги в умовах воєнного стану», 5 студентів ПП.15 1. Мала академія наук України. II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Волинського відділення МАН України. Секція: мікроекономіка та макроекономіка. Керівник наукової роботи Ющук М. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							учениці 11 класу КЗ «Луцький НВК загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22-ліцей Луцької міської ради», з роботою: «Соціальний захист населення в умовах карантину: теоретичний і практичний аспект». Третє місце, наказ № 63 від 3 березня 2021 р. 2. Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Міністерства освіти і науки України. Фінальний етап XVIII Всеукраїнського конкурсу юних зоологів і тваринників. Секція: «Загальна зоологія». Керівник наукової роботи Ройко Ю.І., учениці 10-Б класу КЗ «Луцький НВК загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22-ліцей Луцької міської ради», з роботою: «Особливості розмноження і утримання АулонокариМультиколор (AulonocaraMulticolor) в декоративній аквакультурі». Перше місце, наказ № 19 від 3 лютого 2022 р. 3. Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Міністерства освіти і науки України. Фінальний етап Всеукраїнського конкурсу юних зоологів і тваринників. Секція: «Тваринництво». Керівник наукової роботи Ройко Ю.І., учениці 11-Б класу КЗ «Луцький НВК загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22-ліцей Луцької міської ради», з роботою: «Особливості розмноження і утримання Лабідохроміса жовтого (LabidochromisCaeruleus) в декоративній аквакультурі». Перше місце, наказ № 33 від 13 березня 2023 р. ПП.19 Член громадської організації
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Університет лідерства та інновацій» за напрямом діяльності, що відповідає спеціальності 232 Соціальне забезпечення. Сертифікат № АА1144 від 30.04.2023. ПП.20 Атестаційною комісією управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації присвоєне педагогічне звання «Керівник гуртка - методист» на базі Волинського обласного еколого-натуралістичного центру.
136912	Лякішева Анна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом доктора наук ДД 004282, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 041196, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента ДЦ 032909, виданий 30.11.2012, Аттестат професора АП 002313, виданий 09.02.2021	20	Теорії соціальної взаємодії	Виконуються пп. 1, 6, 7, 8, 19 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (2 блоки). Сертифікат № 1 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат серія АС №120-276 (23.09. - 07.10.2022 р.60 год.). 2. Підвищення кваліфікації. Головне управління соціальної служби України у Волинській області. 04.12.2023-01.02.2024 рр. Довідка № 141/6/0002-01/2-24 від 06.03.2024 р. (6 кр./180 год.). 3. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток». 23.05.2024 – 01.06.2024 рр. Сертифікат АС 2024 – 5757(2 кр./60 год.) (схвалено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, проток. № 6 від 30.04.2024 р.) Публікації за ОК: 1. Лякішева А., Потапчук Т. Виховання соціальної зрілості старшокласників у позаурочній діяльності: принципи та підходи. Науковий вісник

							Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2020. № 1 (24). С. 43-48. 2. Лякішева А., Мілінчук С. Особливості конфліктної поведінки у міжособистісній взаємодії підлітків. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2021. Вип. 1 (26). 30 - 36. 3. Liakisheva, A., Salamakha, I., Malimon, L., Fedorenko, M., Makieshyna, Y. Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions. International Journal of Criminology and Sociology. 2021. № 10. P. 753–758 Scopus 4. Лякішева А., Потапчук Т., Чупахіна С. Підготовка майбутніх учителів-логопедів до педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2022. № 1. С. 159-167. ПП.1 1. Oksana Bespalova, Anna Liakisheva, Anatolii Silveistr, Andrii Konokh. Theplaceandroleofindependentworkinthe modern education system. International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD). Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, 7379-7388. Scopus Indexed. ISSN (P): 2249–6890; ISSN (E): 2249–8001 2. Aleksandra Kuzior, Anna Liakisheva, Iryna Denysiuk, Halyna Oliinyk, Liudmyla Honchar Social Risks of International Labour Migration in the
--	--	--	--	--	--	--	---

							Context of Global Challenges. Journal of risk and financial management.2020. vol. 13, issue 9, 1-31Web of Science. 3. Лякішева А., Потапчук Т. Виховання соціальної зрілості старшокласників у позаурочній діяльності: принципи та підходи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічногоуніверситету. Серія: Педагогіка. 2020. № 1 (24). С. 43-48 4. Liakisheva, A., Salamakha, I., Malimon, L., Fedorenko, M., Makieshyna, Y. Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions. International Journal of Criminology and Sociology, 2021, 10, pp. 753–758. Scopus 5. Anna Liakisheva, Ihor Salamakha, Liudmyla Malimon, Nataliia Khanykina, Maryna Fedorenko, Yuliia Makieshyna Standards In The Psychological Structure Of The Personality Of Students .IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. VOL.21. № 4, April. Web of Science 6. Лякішева А., Мілінчук С. Особливості конфліктної поведінки у міжособистісній взаємодії підлітків. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2021. Вип. 1 (26). С. 30 - 36. 7. Лякішева А., Потапчук Т., Черсак О. Професійне самовдосконалення та самовиховання майбутніх викладачів ЗВО як наукова проблема. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 5. С. 61 – 68. 8. Лякішева А., Марчук В. Формування готовності соціальних працівників до
--	--	--	--	--	--	--	--

							надання якісної соціально-педагогічної підтримки дітей-сиріт в умовах прийомної сім'ї. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 4. С. 38 – 43. 9. Лякішева А. Роль самоосвіти у розвитку соціальних навичок майбутніх соціальних працівників. Соціальна робота та соціальна освіта. 2024. № 1(12) . С. 26-34 ПП.6 Сидорук І.І. Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки: дис. доктора пед. наук : 13.00.05 – соціальна педагогіка / Сидорук Ірина Ігорна Волинський нац. ун-т ім. Л. Українки ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. консультант. А. В. Лякішева. Луцьк ; Тернопіль, 2021. ПП.7 Член Спеціалізованої вченої ради: К. 32.051.04 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.02 теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (м. Луцьк) з 2015 по 2020 рр. ПП.8 Член редколегії журналів: 1. ActaPaedagogicaVolyniensis (м. Луцьк). 2019 рр. 2. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (м. Луцьк). 2015 – 2020 рр. 3. Академічні студії. Серія: Педагогіка (м. Луцьк). 2021рр. 4. Член редакційної колегії журналу «Ввічливість. Humanitas» з 2021 р. по даний час URL: http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/homepage
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124U003595) 6. 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596) ПП.19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світова організація по ранній дитячій освіті)), з 2016 року і дотепер. Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури». Посвідчення дійсне до 31 грудня 2024 року
123269	Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 034227, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024419, виданий 01.07.2011	18	Дидактика з методиками викладання у вищій школі	Виконуються пп. 1, 3,4, 8, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Онлайн-марафон «Основи критичного мислення» ED LAB: Платформа Інноваційної Освіти. 02.04.2020 р. (8 год.). Сертифікат № 020420013 від 02.04.2020 р. 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Технологія розвитку критичного мислення учнів гімназій, ліцеїв» (предмет: дидактика, методики викладання у вищій школі). Освітня платформа «Критичне мислення» м. Київ. 12. 04. – 05.06.2020 р.(30 год.) Свідоцтво № XXV-347 від 05.06.2020 р. 09.06. 2020 р. Сертифікат № П-3440 від 09.06.2020 р. (7,5 год.)

							3. Навчання у Школі тренерів освітніх програм. Освітня платформа «Критичне мислення» м. Київ. 01-02.2020 р. Сертифікат № VII-3044 від 16.02.2020 р. (45 год.). 4. Навчальний курс для педагогічних працівників закладів освіти «Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи» Всеосвіта Національна освітня спільнота. Липень 2021 р. Свідоцтво НК 943186 від 19.07.2021 р. (36 год.) 5. International advanced training (Webinar) on the topic: «Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science data bases» (in the following disciplines: Critical and divergent thinking formation technologies; Basics of coaching; Social coaching). Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 12.07. – 19.07. 2021 р. (1,5кр./45 год.) Сертифікат ES №7123/2021 від 19.07.2021 р. 6. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. 17.05.2021-28.05.2021 рр. Сертифікат № 009 серія н/с (наказ № 13-К/А від 05.05.2021 р.). (2 кр./60 год.). 7. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 1 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат № 591 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сертифікат серія АС №120-242(23.09. - 07.10.2022 р.60 год.) 8. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Український католицький університет. UkrainianSocialAcademy. Сертифікат № 20220044 від 01.07.2022 р. (3кр./90 год.). 9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, ОС Магістр, спеціальність 231 Соціальна робота, кваліфікація Магістр з соціальної роботи. Соціальний менеджер. Диплом магістра M22 №083273. 31 грудня 2022 р.. 90 кредитів ЄКТС (270год). 10. Підвищення кваліфікації. НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти.18.04.2023-17.11.2023. (6 кр./180 год.). Сертифікат СП35830447/2671-23. Публікації за ОК: 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 321-324. 2. Камбалова Я.М., Белкіна-Ковальчук О.В., Гаврилишин Т.Л. Вплив сучасних освітніх програм на формування критичного мислення учнів середніх шкіл України: аналітичний підхід та перспективи вдосконалення. Академічні візії. 2024. №29. URL : https://academy-vision.org/index.php/article/view/996/894 3. Белкіна-Ковальчук О. В. Застосування таксономії Блума в освітньому процесі вищої школи. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XV
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (16 травня 2024 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С. 19-21. ПП.1 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Сімейне неблагополуччя та його наслідки: соціально-педагогічний аспект. Ввічливість. Humanitas . 2021. Вип. 3. С. 17-24. 2. Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Підготовка фахівців із соціальної роботи до професійної діяльності з надання соціальних послуг. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 2 (49). С. 236-240. 3. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk, Svitlana Yu. Cherneta School Mediationas a Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. 2021. Vol.9. № 5. P. 546-554. Scopus 4. Белкіна-Ковальчук О. В. Постановка мети як важлива складова ефективного коучингу. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 4. С. 3-7. 5. Колосок А., Белкіна-Ковальчук О. Зарубіжний досвід соціального захисту населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 6. С. 65-71. 6. Камбалова Я.М., Белкіна-Ковальчук О.В., Гаврилишин Т.Л. Вплив сучасних освітніх програм на формування критичного мислення учнів середніх шкіл України: аналітичний підхід та перспективи вдосконалення. Академічні візії. 2024. №29. URL : https://academy-
--	--	--	--	--	--	--	--

							vision.org/index.php/a v/article/view/996/894 7. Белкіна-Ковальчук О., Мельничук Д. Життєстійкість у системі споріднених понять. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип.1. С. 10–18. 8. Svitlana Cherneta, Oksana Zhuk, Nadiia Savchuk, Mykola Babii, Olena Bielkina- Kovalchuk Social issues of modernity and their impact on socio- psychological health in the community. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. 14/01- XLII. pp. 177-181. Web of Science. 9. Батюк О., Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Соціально- психологічне консультування в системі соціальної реабілітації осіб постраждалих в наслідок воєнних дій, збройної агресії або збройного конфлікту. Ввічливість. Humanitas, 2024. Вип. 3. С.19-25 ПП.3 Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально- педагогічна робота з сім'єю в закладах освіти. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 176-217 (1,5 авторських арк.). ПП.4 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально- педагогічна робота в закладах освіти : методичні рекомендації до виконання практичних та самостійних робіт. 2022. 39 с. 2. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально- методичне забезпечення освітнього компонента «Критичне мислення в соціальній сфері». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього
--	--	--	--	--	--	--	--

						ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 154-170. 3. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітньогоступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 392-416. 4. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи коучингу». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 677-693. 5. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Стажерська практика». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 734-742. 6. Белкіна-Ковальчук О. В., Гапон З. І., Кицун О. А. Розвиток резильєнтності учнів у процесі навчання: методична розробка. 2024. 73 с. ПП.8 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної
--	--	--	--	--	--	---

							роботи та педагогіки вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124U003595) 2024 – 2027 – керівник комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596) ПП.12 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 321-324. 2. Белкіна-Ковальчук О. В. Основні напрями та завдання соціально-педагогічної роботи з сім'ями учасників АТО / ООС. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 27-29 травня 2021 року / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2021. С. 68-73. 3. Белкіна-Ковальчук О. В. Організаційно-педагогічні засади роботи з соціально обдарованими підлітками. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів : матеріали Другої (II) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 24-25 лютого 2022 року). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 240 с. С. 10-13. 4. Белкіна-Ковальчук О. В. Розвиток
--	--	--	--	--	--	--	--

								критичного мислення студентів як педагогічна проблема. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк. 2022. 238 с. С. 18-21. 5. Оліфірук В., Белкіна-Ковальчук О. Особливості соціально-педагогічної діяльності з дітьми трудових мігрантів. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк. 2022. 238 с. С. 148-152. 6. Белкіна-Ковальчук О. В. Коучингова підтримка населення в умовах воєнного стану. Стан та тенденції розвитку науки, освіти і суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 червня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 57-58. 7. Белкіна-Ковальчук О. Шкільна медіація як засіб формування безпечного освітнього середовища. Innovative projects and paradigms of international education. A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» (Georgia, Tbilisi, Ukraine, Kyiv, February 28 - March 1, 2023), Georgian Aviation University, 2023, C. 18-22. 8. Белкіна-Ковальчук
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							О. Гуманітарна допомога як напрям соціального забезпечення населення України. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2023. С. 15-20. 9. Бєлкіна-Ковальчук О. В. Застосування таксономії Блума в освітньому процесі вищої школи. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (16 травня 2024 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С. 19-21. ПП.14 Проблемна група з соціальної роботи «Особливості освіти та професійної діяльності фахівців соціальної сфери», 6 студентів. Проблемна група з педагогіки вищої школи «Інноваційні напрями дидактики вищої школи», 5 студентів. Мельничук Д. СР-54 М Диплом I ступеня за напрямом «Соціальна робота» 2022 р. ПП.15 2020 р.Козеровська Ірина учениця 10-М класу Луцького НВК №9 – 2 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»). 2023 р. Ведринська Дарина учениця 10-А класу Луцького НВК №9 – 2 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»).
--	--	--	--	--	--	--	---

						ПП.19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті)) 2019-2024 р.р. ПП.20 Тренер просвітницько-профілактичних, психоедукаційних програм Українського фонду «Благополуччя дітей» (2019-2024 рр.).
22978	Петрович Валерій Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 015561, виданий 26.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003574, виданий 21.12.2001	26	Андрогогіка з основами акмеології Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. 17.05.2021-28.05.2021рр. Сертифікат № 096 серія н/с (наказ № 13-К/А від 05.05.2021 р.). (2 кр./60год). 2. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 35 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 623 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-295 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.). 3. Підвищення кваліфікації (стажування). Служба у справах дітей Луцької міської ради. 15.11.2023 -14.02.2024 рр. Довідка № 31-34/358/2024 від 19.02.2024 (6 кр./180 год.). 4. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток». 23.05.2024 –

						01.06.2024 рр. Сертифікат серія АС № 2024-5717(2 кр./60 год.) (схвалено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протоко. №6 від 30.04.2024 р.). Публікації за ОК: 1. Петрович В.С. Організація фахового вдосконалення працівників соціальних служб територіальних громад. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали I Міжнародної науково- практичної конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 177-182. 2. Петрович В. Підвищення кваліфікації працівників соціальних служб територіальних громад: виклики сьогодення. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (04 червня 2024 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2024. 276 с. С. 224-226. 3. Архипова С., Петрович В., Тимошенко Н. Нетрадиційні освітні технології для соціально незахищених категорій дорослих. Ввічливість. Humanitas, 2024. Вип. 3. С. 3-11. ПП.1 1. Петрович В. Групи взаємодопомоги батьків дітей із інвалідністю як складова соціальної підтримки в громаді. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 2. С. 36-44. 2. Петрович В., Лютий В. Профілактична «програма 15»: досвід упровадження та оцінювання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5.
--	--	--	--	--	--	--

							Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 81. С.148-153. 3. Петрович В., Лютий В. Якісний аналіз результатів навчання шкільного профілактичного курсу: на прикладі програми «Кроки по життю». Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 3. С. 60–69. 4. Петрович В., Лях Т., Спіріна Т. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної підтримки неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 5. С. 48–57. 5. Петрович В., Лях Т., Лехолетова М., Спіріна Т. Соціально-педагогічна робота з батьками щодо підтримування ними дітей у період війни. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 2. С. 24–30. 6. Петрович В., Лях Т., Спірін А. Інструменти соціальної адвокації прав та інтересів вразливих груп населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 3. С. 54–60. 7. Петрович В. Горчинський Р., Лях Т. Соціальна послуга догляду вдома як інструмент деінституалізації соціального обслуговування. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 5. С.13–19. 8. Петрович В., Жуков В., Лях Т. Морально-етичні засади соціальної роботи у територіальній громаді. Ввічливість. Humanitas, 2023. Вип. 2. С 32–37. 9. Петрович В., Петрович І., Чарікова І. Інформаційно-комунікаційна діяльність установ соціальної сфери: правовий аспект. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 3. С. 67–73. 10. Петрович В. Лях В. Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб, які втратили роботу під час війни в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. С.111-117. 11. Петрович В.С., Чарікова І.В., Петрович В.В. Капеланство в українських військових формаціях: історичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Науковий журнал Серія: Історичні науки. 2024. Том 35 (74). № 1. С. 216–221.. 12. АрхиповаС., Петрович В., Тимошенко Н. Нетрадиційні освітні технології для соціальнонезахищени х категорій дорослих. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип. 3. С. 3-11 ПП.3 1. Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики [Текст] : монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021. 323 с. (авторський внесок 1,5 авт.арк.) ПП.4 1. «Кроки по життю»: методичний посібник для виховної роботи з учнями 9-10 класів з питань профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров'я молоді України / автори- упорядники А. А. Калініна, В. С. Петрович, О. В. Рясна та ін. / за заг. ред. А. В. Калініної та В. С. Петровича. К.. 2022. 412 с. 2. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія та технології соціальної роботи». Соціальна робота : навчально- методичне
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.313-367. 3. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна діагностика та консультування». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.444-477. 4. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів». Соціальна робота : навчально- методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.595-624. ПП.8 1. 2024 – 2027 – виконавець комплексної науково- дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124U003595) 2. 2024 – 2027 – виконавець комплексної науково- дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596) ПП.10
--	--	--	--	--	--	--	---

							Регіональний координатор проєктів, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітницьких проєктів у Волинській та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» з 2008 р. по даний час. ПП.11 Науковий консультант Центру (науково-методичного кабінету) практичної психології та соціальної роботи департаменту освіти Луцької міської ради (2015-2024 рр.). ПП.12 1. Петрович В. С. Супервізія як інструмент професійної підтримки тренерів просвітницьких програм. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) [Текст] / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С.307-311 2. Петрович В. С. Організація фахового вдосконалення працівників соціальних служб територіальних громад. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С.177-182. 3. Петрович В. С. Нові підходи у профілактиці ВІЛ/СНІДУ та інших соціально небезпечних захворювань у громаді. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. 88 с. С.68-73. 4. Петрович В. С. Підготовка студентів до проєктної діяльності як складник професійного становлення. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали I Всеукраїнській науково-практичній конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С.48-50. 5. Петрович В. Професійне вигорання педагогів у контексті викликів часу інформаційного суспільства. Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро, 2022. С.84-87. 6. Петрович В. С., Петрович І. В. Роль інформатизації в сучасному цифровому суспільстві та її реалізація у сфері соціального забезпечення. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11-12 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. Жук, В. Малиновський, О. Сільвестрова, І. Сушик. Луцьк : ЛНТУ, 2023. С. 225-229. 7. Петрович В., Петрович І. Документаційне забезпечення управління центрів соціального обслуговування як відділів захисту населення. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. IX Міжнар.
--	--	--	--	--	--	--	---

						наук.-практ. конф. м. Луцьк, 25 трав. 2023 р. / упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк : ЛІРоЛ, 2023. С. 233–239. 8. Петрович В. Програма «Коло сили» як дієва технологія психосоціальної підтримки членів сімей військовослужбовців. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (01–03 черв. 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2023. С. 152–156. 9. Петрович В. Підвищення кваліфікації працівників соціальних служб територіальних громад: виклики сьогодення. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (04 червня 2024 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2024. 276 с. С. 224-226. ПП.14 Керівництво постійно діючою проблемною групою «Робота шкільного соціального педагога/фахівця із соціальної роботи територіальної громади з різними категоріями сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах», 5 студентів. ПП.19 Член Волинської обласної Координаційної ради з проблем ВІЛ-інфекції/СНІДу, туберкульозу та наркоманії (2019-2024 рр.). Член Української асоціації соціальних педагогів та фахівців із соціальної роботи (1998- 2021 р.). Член правління, голова Волинської обласної філії ВБО «Український
--	--	--	--	--	--	---

							фонд «Благополуччя дітей» у 2008-2024 рр. ПП.20 Регіональний координатор, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітницьких проєктів у Волинській та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» у 2008-2024 рр.
123269	Бєлкіна-Ковальчук Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 034227, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 024419, виданий 01.07.2011	18	Сучасні освітні технології	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Онлайн-марафон «Основи критичного мислення» ED LAB: Платформа Інноваційної Освіти. 02.04.2020 р. (8 год.). Сертифікат № 020420013 від 02.04.2020 р. 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Технологія розвитку критичного мислення учнів гімназій, ліцеїв» (предмет: дидактика, методики викладання у вищій школі). Освітня платформа «Критичне мислення» м. Київ. 12. 04. – 05.06.2020 р.(30 год.) Свідоцтво № XXV-347 від 05.06.2020 р. 09.06. 2020 р. Сертифікат № П-3440 від 09.06.2020 р. (7,5 год.) 3. Навчання у Школі тренерів освітніх програм. Освітня платформа «Критичне мислення» м. Київ.01-02.2020 р. Сертифікат № VII-3044від 16.02.2020 р. (45 год.). 4. Навчальний курс для педагогічних працівників закладів освіти «Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи» Всеосвіта Національна освітня спільнота.Липень2021 р. Свідоцтво НК 943186 від 19.07.2021 р. (36 год.) 5. International advanced raining (Webinar) onthetopic : «Selection, preparation and publication of

							scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science data bases» (in the following disciplines: Critical and divergent thinking formation technologies; Basics of coaching); Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 12.07. – 19.07. 2021 р. (1,5кр./45 год.) Сертифікат ES №7123/2021 від 19.07.2021 р. 6. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. 17.05.2021-28.05.2021 рр. Сертифікат № 009 серія н/с (наказ № 13-К/А від 05.05.2021 р.). (2 кр./60 год). 7. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 1 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат № 591 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія AC №120-242(23.09. - 07.10.2022 р.60 год.) 8. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Український католицький університет. Ukrainian Social Academ у. Сертифікат № 20220044 від 01.07.2022 р. (3кр./90 год.). 9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, ОС Магістр, спеціальність 231 Соціальна робота, кваліфікація Магістр з соціальної роботи. Соціальний менеджер. Диплом магістра М22 №083273. 31 грудня 2022 р.. 90 кредитів ЕКТС (270 год).
--	--	--	--	--	--	--	---

10. Підвищення кваліфікації. НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. 18.04.2023-17.11.2023. (6 кр./180 год.). Сертифікат СП35830447/2671-23.

Публікації за ОК:
1. Белкіна-Ковальчук О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 321-324.
2. Белкіна-Ковальчук О. В. Розвиток критичного мислення студентів як педагогічна проблема. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк. 2022. 238 с. С. 18-21.
3. Белкіна-Ковальчук О. Коучингова підтримка населення в умовах воєнного стану. Стан та тенденції розвитку науки, освіти і суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 червня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 57-58.
4. Камбалова Я. М., Белкіна-Ковальчук О. В., Гаврилишин Т. Л. Вплив сучасних освітніх програм на формування критичного мислення учнів середніх шкіл України: аналітичний підхід та перспективи вдосконалення. Академічні візії. 2024. №29. URL : <https://academy-vision.org/index.php/article/view/996/894>

ПП.1
 1. Белкіна-Ковальчук
 О. В. Сімейне
 неблагополуччя та
 його наслідки:
 соціально-
 педагогічний аспект.
 Ввічливість. Humanitas
 . 2021. Вип. 3. С. 17-24.
 2. Чернета С., Белкіна-
 Ковальчук О.
 Підготовка фахівців із
 соціальної роботи до
 професійної
 діяльності з надання
 соціальних послуг.
 Науковий вісник
 Ужгородського
 університету. Серія:
 Педагогіка. Соціальна
 робота. 2021. Вип. 2
 (49). С. 236-240.
 3. Olena V. Belkina-
 Kovalchuk, Evgeniya A.
 Durmanenko, Tetyana
 A. Martyniuk, Victoria
 V. Petruk, Svitlana Yu.
 Cherneta School
 Mediation as a Means of
 Preventing Social
 Maladjustment of
 Students from Risk
 Groups. Journal of
 Intellectual Disability
 Diagnosis and
 Treatment. 2021. Vol.9.
 № 5. P. 546-554.
 Scopus
 4. Белкіна-Ковальчук
 О. В. Постановка мети
 як важлива складова
 ефективного
 коучингу. Ввічливість.
 Humanitas. 2022. Вип.
 4. С. 3-7.
 5. Колосок А., Белкіна-
 Ковальчук О.
 Зарубіжний досвід
 соціального захисту
 населення.
 Ввічливість.
 Humanitas. 2022. Вип.
 6. С. 65-71.
 6. Камбалова Я.М.,
 Белкіна-Ковальчук
 О.В., Гаврилишин Т.Л.
 Вплив сучасних
 освітніх програм на
 формування
 критичного мислення
 учнів середніх шкіл
 України: аналітичний
 підхід та перспективи
 вдосконалення.
 Академічні візії. 2024.
 №29. URL :
[https://academy-
 vision.org/index.php/a
 v/article/view/996/894](https://academy-vision.org/index.php/article/view/996/894)
 7. Белкіна-Ковальчук
 О., Мельничук Д.
 Життєстійкість у
 системі споріднених
 понять. Ввічливість.
 Humanitas. 2024.
 Вип.1. С. 10–18.
 8. Svitlana Cherneta,
 Oksana Zhuk, Nadiia
 Savchuk, Mykola Babii,
 Olena Bielkina-

							Kovalchuk Social issues of modernity and their impact on socio-psychological health in the community. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. 14/01-XLII. pp. 177-181. Web of Science. 9. Батюк О., Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Соціально-психологічне консультування в системі соціальної реабілітації осіб постраждалих в наслідок воєнних дій, збройної агресії або збройного конфлікту. Ввічливість. Humanitas, 2024. Вип. 3. С.19-25 ПП.3 Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота з сім'єю в закладах освіти. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 176-217 (1,5 авторських арк.). ПП.4 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти : методичні рекомендації до виконання практичних та самостійних робіт. 2022. 39 с. 2. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Критичне мислення в соціальній сфері». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 154-170. 3. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічна робота в закладах освіти». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітньогоступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 392-416. 4. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи коучингу». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 677-693. 5. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Стажерська практика». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 734-742. 6. Белкіна-Ковальчук О. В., Гапон З. І., Кицун О. А. Розвиток резильєнтності учнів у процесі навчання: методична розробка. 2024. 73 с. ПП.8 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124Uo03595) 2024 – 2027 – керівник комплексної науково-дослідної теми кафедри
--	--	--	--	--	--	--	---

							соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596) ПП.12 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 321-324. 2. Белкіна-Ковальчук О. В. Основні напрями та завдання соціально-педагогічної роботи з сім'ями учасників АТО / ООС. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 27–29 травня 2021 року / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2021. С. 68-73. 3. Белкіна-Ковальчук О. В. Організаційно-педагогічні засади роботи з соціально обдарованими підлітками. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів : матеріали Другої (II) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 24-25 лютого 2022 року). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 240 с. С. 10-13. 4. Белкіна-Ковальчук О. В. Розвиток критичного мислення студентів як педагогічна проблема. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального
--	--	--	--	--	--	--	--

								забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк. 2022. 238 с. С. 18-21.
								5. Оліфірук В., Белкіна-Ковальчук О. Особливості соціально-педагогічної діяльності з дітьми трудових мігрантів. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогії, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк. 2022. 238 с. С. 148-152.
								6. Белкіна-Ковальчук О. В. Коучингова підтримка населення в умовах воєнного стану. Стан та тенденції розвитку науки, освіти і суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 червня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 57-58.
								7. Белкіна-Ковальчук О. Шкільна медіація як засіб формування безпечного освітнього середовища. Innovative projects and paradigms of international education. A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» (Georgia, Tbilisi, Ukraine, Kyiv, February 28 - March 1, 2023), Georgian Aviation University, 2023, C. 18-22.
								8. Белкіна-Ковальчук О. Гуманітарна допомога як напрям соціального забезпечення населення України. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-

							практичної конференції (01-03 червня 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2023. С. 15-20. 9. Белкіна-Ковальчук О. В. Застосування таксономії Блума в освітньому процесі вищої школи. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (16 травня 2024 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С. 19-21. ПП.14 Проблемна група з соціальної роботи «Особливості освіти та професійної діяльності фахівців соціальної сфери», 6 студентів. Проблемна група з педагогіки вищої школи «Інноваційні напрями дидактики вищої школи», 5 студентів. Мельничук Д. СР-54 М Диплом І ступеня за напрямом «Соціальна робота» 2022 р. ПП.15 2020 р. Козеровська Ірина учениця 10-М класу Луцького НВК №9 – 2 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»). 2023 р. Ведринська Дарина учениця 10-А класу Луцького НВК №9 – 2 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»). ПП.19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті)) 2019-2024 р.р. ПП.20 Тренер
--	--	--	--	--	--	--	--

							просвітницько-профілактичних, психоедукаційних програм Українського фонду «Благополуччя дітей» (2019-2024 рр.).
32723	Чернета Світлана Юріївна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 013053, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 034514, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 033372, виданий 25.01.2013, Аттестат професора АП 006125, виданий 26.06.2024	17	Педагогічна конфліктологія	Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 47 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 664серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-310 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.). 2. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» з дисциплін «Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів», «Правове регулювання медіації». 09.11-16.11.2020 р. (1,5 кр. – 45 год). Сертифікат ES №2958/2020. 3. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи GOOGLEMEET, GOOGLECLASSROOM» з дисципліни «Правове регулювання соціального забезпечення», «Правове забезпечення

							соціальної роботи». 14.12-21.12.2020 р. (1,5 кр. – 45 год). Сертифікат ES №3800/2020. 4. Дистанційне міжнародне стажування. Каліфорнійський університет в Лос-Анджелесі (UCLA). Сертифікат U.S. №001/2022 (1.05 - 15.06 2022 р.,180 год.). 5. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Сертифікат № 20220049 (26.01-01.07.2022 р.90 год.). 6. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Підвищення кваліфікації за ОПП «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій інститутів. 18.04.-04.11.2022 р. (6 кредитів ЄКТС(180 годин)). Свідоцтво СП 35830447/2490-22. 7. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток». 23.05.2024 – 01.06.2024 рр. Сертифікат серія АС 2024-5741(2 кр./60 год.) (схвалено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протоко. №6 від 30.04.2024 р.). Публікації за ОК: 1. Povidaichyk, O., Khomenko, S., Volkova, K., Korniat, V., Cherneta, S., Martirosian, L. Professional Training of Future Social Workers for R&D Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(2), 110-131. Web of Science. 2. Czerneta S. Condition of realization of conflicts prevention in interpersonal interection in ihi's students. Knowledge. Education. Low. Managtmtnt. Nauka.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Освіта. Право. Zarządzanie. 2019. № 1. Р. 197-203. 3. Карпінська Н., Чернета С. Медіація як спосіб вирішення соціальних конфліктів. Ввічливість. Humanitas, 2022. № 4, С. 47–53. 4. Чернета С. Ю. Конфліктологічна підготовка майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції конференції (м. Хмельницький, 27-28 жовтня 2022 року) / ред. колегія: Бриндіков Ю. (голова) та ін. М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2022. 200 с. С. 159-163. ПП.1 1. Колосок А. М., Чернета С. Ю. Аналіз інвестиційної спроможності реалізації соціальних проектів в об'єднаних територіальних громадах. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (24). С. 74-82. 2. Чернета С. Ю. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Social Work and Education. Vol. 8, No. 1. Ternopil Aberdeen, 2021. pp. 77-89. 3. Чернета С. Ю. Сучасні характеристики молоді як об'єкта та суб'єкта в системі соціальних послуг. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1(6). С. 192-203. 4. Чернета С. Ю., Белкіна-Ковальчук О. В. Підготовка фахівців із соціальної роботи до професійної діяльності з надання соціальних послуг.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип. 2(49). С. 236-240. 5. Чернета С. Ю., Карпінська Н. В. Правове регулювання соціальної послуги посередництва (медіації) в Україні. Ввічливість. Humanitas, 2021. Вип. 3, С. 90-97. 6. Чернета С. Ю. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 4. С. 57-63. 7. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk and Svitlana Yu. Cherneta. School Mediationas A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. JoJournal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9 No. 5, 546-554. Scopus. 8. Evgenia Durmanenko, Svitlana Cherneta, Iryna Bychuk, Maryna Voloshenko, Yaroslav Tbinskiy The value of conscious paternity as a priority direction in the vocational trainingof social workers. Revista de la universidad d elzulia. 3^a época. Año 12 N° 35, 2021. P. 85-105. Web of Science. 9. Povidaichyk O., Khomenko S., Volkova K., Korniat V., Cherneta S., Martirosian L. Professional Training of Future Social Workersfor R&D Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. 13(2), 110-131. Web of Science. 10. Чернета С. Ю. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 6. С. 91-98. 11. Корпач Н. І., Чернета С. Ю. Документування як
--	--	--	--	--	--	--	--

						складова професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Соціальне забезпечення». Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 1, С. 159-167. 12. Чернета С. Ю., Шостак Л. В. Сучасний стан та перспективи розвитку вітчизняного соціального підприємництва. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 1, С. 145-151. 13. Карпінська Н., Чернета С. Медіація як спосіб вирішення соціальних конфліктів. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 4, С. 47-53. 14. Чернета С., Заболоцький Т. Деякі аспекти соціальної профілактики кіберзалежності у підлітків. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 2. С. 184-190. 15. Mialkovska L., Cherneta S., Sushyk I., MartyniukYa., Maiboroda O., Savchuk N. Information, Digital, and Socio-Psychological Technologies in the Training of Specialists in the Social Spher. Studies in Media and Communication. 2023. № 11(7), pp. 297- 312. Scopus. 16. Чернета С. Соціальна підтримка жінок, які постраждали від домашнього насильства. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 4. С. 92-97. 17. Чернета С. Міжкультурна компетентність як складова професійної компетентності фахівців із соціальної роботи. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 6. С. 37-44. 18. Liudmyla Mialkovska, Svitlana Cherneta, Iryna Zabiika, Oksana Maiboroda, Oksana Silvestrova, Iryna Voitenko. Effective Communication: Digital, Informational, Sociolinguistic Aspects (European Experience). International Journal of Religion. 2024. Volume: 5. Number 4. pp. 253 – 260. Scopus. 19. Svitlana Cherneta,
--	--	--	--	--	--	---

						OksanaZhuk, Nadiia Savchuk, Mykola Babii, Olena Bielkina-Kovalchuk Social issues of modernity and their impact on socio-psychological health in the community. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. 14/01-XLII. pp. 177-181. Web of Science. 20. Батюк О., Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Соціально-психологічне консультування в системі соціальної реабілітації осіб постраждалих в наслідок воєнних дій, збройної агресії або збройного конфлікту. Ввічливість. Humanitas. 2024. № 3. С.19-25 ПП.3 1. Чернета С. Ю. Соціально-правовий захист жертв домашнього насильства. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: Волинський поліграф, 2021, 323 с. С. 57-89. (1,5 авт. арк.) 2. Чернета С. Ю. Практична спрямованість підготовки фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 220 p. (1,6 авт. арк.) 3. Чернета С.Ю. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців з соціальної роботи до надання соціальних послуг: монографія. Луцьк, 2022. 365 с. ПП.4 1. Чернета С. Ю. Правове забезпечення соціальної роботи : електронний курс навчальної
--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=942 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.). 2. Чернета С. Ю. Правове регулювання соціального забезпечення : електронний курс навчальної дисципліни. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=943 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.). 3. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк :Волинськ. нац. ун-т ім. ЛесіУкраїнки, 2022. 822 с. С. 367-391, 495-519, 784-801. ПП.5 Чернета С.Ю. Теорія та практика підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка, Луцьк, 2023. ПП.6 Пилюк Наталія Вікторівна Підготовка майбутніх соціальних педагогів до реалізації здоров'язберігаючих технологій у спеціальних загальноосвітніх закладах. дис.... канд. пед. наук. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2021. ПП.8 1. Член редакційної ради Наукового періодичного журналу KELM (Республіка Польща) (Index Copernicus) з 2016 р. по даний час
--	--	--	--	--	--	--	---

						2. Головний редактор наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України з 2021 р. по даний час URL: http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/homepage 3. 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124U003595) 4. 2024 – 2027 – керівник комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596) ПП.10 1. Координатор програми навчання у межах «Подвійного диплому» за напрямом «Соціальна робота» Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) та Волинського національного університету імені Лесі Українки в Луцьку з 2018 р. по даний час. 2. Участь у програмі Erasmus+, 14-20 травня 2023 р. в Гуманітарно-природничому університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). ПП.12 1. Чернета С. Ю. Стан готовності майбутніх соціальних працівників до неформальної освіти. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.) / гол. ред. В. В.
--	--	--	--	--	--	--

							Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. 200 с. С. 160-162. 2. Чернета С. Ю. Освітній омбудсмен як гарант дотримання прав здобувачів освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (12-15 жовтня 2020р.), м. Луцьк. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. С.13-15. 3. Чернета С. Ю. Формування гендерної компетентності фахівців з надання соціальних послуг. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2020 р., м. Ніжин) / за заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 155-158. 4. Чернета С. Ю. Змістовий компонент формування правової компетентності у майбутніх фахівців соціальної роботи. Humanitas, 2021. Вип. 1. С. 47-53. 5. Чернета С. Ю., Мороз І. П. Мотивація досягнення успіху в системі підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2021 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2021. С. 177-179. 6. Чернета С. Ю., Мороз І. П. Неформальна освіта в системі підготовки фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами X Міжнародної науково-практичної конференції / за заг.
--	--	--	--	--	--	--	---

							ред. О. В. Сороки, С. М. Калаур, Г. В. Лещук. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021. С. 275-279. 7. Чернета С. Ю. Формування соціальної зрілості фахівця із соціальної роботи як необхідна умова успішного професійного становлення. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 193-197. 8. Чернета С. Ю. Функції фахівця соціальної роботи у територіальній громаді у процесі надання соціальних послуг. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород : ТОВ «РІК-У», 2021. С. 84-88. 9. Чернета С. Ю. Деякі особливості надання соціальних послуг в умовах воєнного стану. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. 195 с. С. 119-121. 10. Чернета С. Ю. Конфліктологічна підготовка майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							онлайн-конференції конференції (м. Хмельницький, 27-28 жовтня 2022 року) / ред. колегія: Бриндіков Ю. (голова) та ін. М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2022. 200 с. С. 159-163. 11. Чернета Світлана, Майборода Вікторія. Складові соціально-правового захисту громадян в умовах воєнного стану. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2022. 263 с. С. 179-182. 12. Чернета С. Ю., Майборода В. М. Місцеві соціальні програми Луцької територіальної громади в системі соціального захисту населення. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. 180 с. С. 195-198. 13. Чернета С. Ю., Майборода В. М. Особливості взаємодії державних закладів, установ, громадських організацій у наданні соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам в Луцькій територіальній громаді в умовах воєнного стану. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2022 р., м. Ніжин) / За заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 216 с. 14. Чернета С.Ю.
--	--	--	--	--	--	--	---

Соціально-економічні моделі надання соціальних послуг за кордоном. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11–12 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. Жук, В. Малиновський, О. Сільвестрова, І. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 352 с. С. 115-119.

15. Чернета С. Ю. Соціальна реклама як інструмент підтримки внутрішньо переміщених осіб. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять першої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнєнчук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. 198 с. С. 50-52.

16. Чернета С. Ю. Гендерна складова підготовки фахівців із соціальної роботи. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 31 трав. 2023 р.). Академічна доброчесність як цінність освітньо-наукової діяльності : матеріали регіонального наук.-практ. онлайн-семінару (м.Умань, 22 трав. 2023 р.) / МОН України, Пришівський ун-т у Пряшеві (Словаччина), Ін-т проблем виховання НАПН України [та ін.] ; [редкол.: О. О. Кравченко, Н. М. Коляда, Т. В. Тарасова, А. І. Войтовська ; рец.: Т. Д. Кочубей, М. О. Кулик, А. В. Каркач]. Умань : ЦП «Компринт», 2023. 260 с.

17. Чернета С. До питання готовності майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами ХІІ

							Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 травня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 191 с. С. 49-51. 18. Чернета С, Супрунець О. Інноваційні підходи до формування молодіжної політики в Україні в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, , 2023. 223 с. С. 87-89. 19. Чернета С. Патронат над дітьми як комплексна соціальна послуга в умовах воєнного стану. Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль 25–26 квітня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 250-253. 20. Чернета С., Батюк А. Деякі аспекти формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців із соціальної роботи. Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль 25–26 квітня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 86-90. ПП.14 Керівництво постійнодіючою проблемною групою: 1. «Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів» - 5 студентів. 2. «Правовий супровід учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти» - 5 студентів.
--	--	--	--	--	--	--	--

							ПП.19 Засновник громадських організацій «Міжнародна фондація науковців та освітян» з 2019 р. по даний час та ГО «Волинський центр медіації» з 2020 р.
22978	Петрович Валерій Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 015561, виданий 26.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003574, виданий 21.12.2001	26	Проектування освітніх систем	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. 17.05.2021- 28.05.2021рр. Сертифікат № 096 серія н/с (наказ № 13- К/А від 05.05.2021 р.). (2 кр./60год). 2. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 35 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 623 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-295 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.). 3. Підвищення кваліфікації (стажування). Служба у справах дітей Луцької міської ради. 15.11.2023 -14.02.2024 рр. Довідка № 31- 34/358/2024 від 19.02.2024 (6 кр./180 год.). 4. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток». 23.05.2024 – 01.06.2024 рр. Сертифікат серія АС № 2024-5717 (2 кр./60 год.) (схвалено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протоко. №6 від 30.04.2024 р.). Публікації за ОК:

							1. Петрович В. Підготовка студентів до проєктної діяльності як складник професійного становлення. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали I Всеукраїнській науково-практичній конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С.48-50. 2. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.595-624. 3. Петрович, В. Лях, В. Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб, які втратили роботу під час війни в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип.1. С.111-117. ПП.1 1. Петрович В. Групи взаємодопомоги батьків дітей із інвалідністю як складова соціальної підтримки в громаді. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 2. С. 36-44. 2. Петрович В., Лютий В. Профілактична «програма 15»: досвід упровадження та оцінювання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 81. С.148-153. 3. Петрович В., Лютий В. Якісний аналіз результатів навчання шкільного профілактичного курсу: на прикладі програми «Кроки по життю». Ввічливість.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Humanitas. 2021. Вип. 3. С. 60–69.
								4. Петрович В., Лях Т., Спіріна Т. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної підтримки неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 5. С. 48–57.
								5. Петрович В., Лях Т., Лехолетова М., Спіріна Т. Соціально-педагогічна робота з батьками щодо підтримування ними дітей у період війни. Ввічливість. Humanitas. 2022. № 2. С. 24–30.
								6. Петрович В., Лях Т., Спірін А. Інструменти соціальної адвокації прав та інтересів вразливих груп населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 3. С. 54–60.
								7. Петрович В. Горчинський Р., Лях Т. Соціальна послуга догляду вдома як інструмент деінституалізації соціального обслуговування. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 5. С. 13–19.
								8. Петрович В., Жуков В., Лях Т. Морально-етичні засади соціальної роботи у територіальній громаді. Ввічливість. Humanitas, 2023. Вип. 2. С. 32–37.
								9. Петрович В., Петрович І., Чарікова І. Інформаційно-комунікаційна діяльність установ соціальної сфери: правовий аспект. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 3. С. 67–73.
								10. Петрович В. Лях В. Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб, які втратили роботу під час війни в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип. 1. С. 111–117.
								11. Петрович В.С., Чарікова І.В., Петрович В.В. Капеланство в українських військових формаціях: історичний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І.

							Вернадського. Науковий журнал Серія: Історичні науки. 2024. Том 35 (74). № 1. С. 216–221.. 12. АрхиповаС., Петрович В., Тимошенко Н. Нетрадиційні освітні технології для соціальнонезахищени х категорій дорослих. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип. 3. С. 3-11 ПП.3 1. Петрович В. Профілактика як соціальна послуга сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики [Текст] : монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021. 323 с. (авторський внесок 1,5 авт.арк.) ПП.4 1. «Кроки по життю»: методичний посібник для виховної роботи з учнями 9-10 класів з питань профілактики негативних явищ та підтримки психосоціального здоров'я молоді України / автори- упорядники А. А. Калініна, В. С. Петрович, О. В. Рясна та ін. / за заг. ред. А. В. Калініної та В. С. Петровича. К.. 2022. 412 с. 2. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Теорія та технології соціальної роботи». Соціальна робота : навчально- методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.313-367. 3. Петрович В. Навчально-методичне
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпечення освітнього компонента «Соціальна діагностика та консультування». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.444-477. 4. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.595-624. ПП.8 1. 2024 – 2027 – виконавець комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124U003595) 2. 2024 – 2027 – виконавець комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596) ПП.10 Регіональний координатор проєктів, менеджер, тренер соціальних та соціально-просвітницьких проєктів у Волинській та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» з 2008 р. по даний час.
--	--	--	--	--	--	--	--

ПП.11
Науковий консультант
Центру (науково-
методичного кабінету)
практичної психології
та соціальної роботи
департаменту освіти
Луцької міської ради
(2015-2024 рр.).

ПП.12

1. Петрович В. С. Супервізія як інструмент професійної підтримки тренерів просвітницьких програм. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) [Текст] / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С.307-311

2. Петрович В. С. Організація фахового вдосконалення працівників соціальних служб територіальних громад. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С.177-182.

3. Петрович В. С. Нові підходи у профілактиці ВІЛ/СНІДУ та інших соціально небезпечних захворювань у громаді. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. 88 с.С.68-73.

4. Петрович В. С. Підготовка студентів до проєктної діяльності як складник професійного становлення. Спеціаль

							на освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали I Всеукраїнській науково-практичній конференції(25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С.48-50. 5. Петрович В. Професійне вигорання педагогів у контексті викликів часу інформаційного суспільства. Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро, 2022. С.84-87. 6. Петрович В. С., Петрович І. В. Роль інформатизації в сучасному цифровому суспільстві та її реалізація у сфері соціального забезпечення. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11–12 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. Жук, В. Малиновський, О. Сільвестрова, І. Сушик. Луцьк : ЛНТУ, 2023. С. 225–229. 7.Петрович В., Петрович І. Документаційне забезпечення управління центрів соціального обслуговування як відділів захисту населення. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. м. Луцьк, 25 трав. 2023 р. / упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк : ЛІРоЛ, 2023. С. 233–239. 8. Петрович В. Програма «Коло сили» як дієва технологія психосоціальної підтримки членів
--	--	--	--	--	--	--	---

						сімей військовослужбовців. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (01–03 черв. 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2023. С. 152–156. 9. Петрович В. Підвищення кваліфікації працівників соціальних служб територіальних громад: виклики сьогодення. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (04 червня 2024 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2024. 276 с. С. 224-226. ПП.14 Керівництво постійно діючою проблемною групою «Робота шкільного соціального педагога/фахівця із соціальної роботи територіальної громади з різними категоріями сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах», 5 студентів. ПП.19 Член Волинської обласної Координаційної ради з проблем ВІЛ- інфекції/СНІДу, туберкульозу та наркоманії (2019-2024 рр.). Член Української асоціації соціальних педагогів та фахівців із соціальної роботи (1998- 2021 р.). Член правління, голова Волинської обласної фі- лії ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» у 2008-2024 рр. ПП.20 Регіональний координатор, менеджер, тренер соціальних та соціально- просвітницьких проектів у Волинській
--	--	--	--	--	--	--

							та Львівській областях ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» у 2008-2024 рр.
123269	Белкіна- Ковальчук Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 034227, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024419, виданий 01.07.2011	18	Технології формування критичного та дивергентного мислення	Виконуються пп. 1, 3,4, 8, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Онлайн-марафон «Основи критичного мислення» ED LAB: Платформа Інноваційної Освіти. 02.04.2020 р. (8 год.). Сертифікат № 020420013 від 02.04.2020 р. 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Технологія розвитку критичного мислення учнів гімназій, ліцеїв» (предмет: дидактика, методики викладання у вищій школі). Освітня платформа «Критичне мислення» м. Київ. 12. 04. – 05.06.2020 р.(30 год.) Свідоцтво № XXV-347 від 05.06.2020 р. 09.06. 2020 р. Сертифікат № II-3440 від 09.06.2020 р. (7,5 год.) 3. Навчання у Школі тренерів освітніх програм. Освітня платформа «Критичне мислення» м. Київ.01-02.2020 р. Сертифікат № VII- 3044від 16.02.2020 р. (45 год.). 4. Навчальний курс для педагогічних працівників закладів освіти «Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи» Всеосвіта Національна освітня спільнота. Липень 2021 р. Свідоцтво NK 943186 від 19.07.2021 р. (36 год.) 5. International advanced training (Webinar) on the topic : «Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science data bases» (in the following disciplines: Critical and divergent thinking formation technologies; Basics of coaching; Social coaching). Інститут

							Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 12.07. – 19.07. 2021 р. (1,5кр./45 год.) Сертифікат ES №7123/2021від 19.07.2021 р. 6. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. 17.05.2021-28.05.2021 рр. Сертифікат № 009 серія н/с (наказ № 13-К/А від 05.05.2021 р.). (2 кр./60год). 7. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 1 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат № 591 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія AC №120-242(23.09. - 07.10.2022 р.60 год.) 8. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Український католицький університет. UkrainianSocialAcadem у. Сертифікат № 20220044 від 01.07.2022 р. (3кр./90 год.). 9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, ОС Магістр, спеціальність 231 Соціальна робота, кваліфікація Магістр з соціальної роботи. Соціальний менеджер. Диплом магістра М22 №083273. 31 грудня 2022 р.. 90 кредитів ЄКТС (270год). 10. Підвищення кваліфікації. НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти.18.04.2023-17.11.2023. (6 кр./180 год.). Сертифікат СП35830447/2671-23.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Публікації за ОК: 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Розвиток критичного мислення студентів як педагогічна проблема. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк. 2022. 238 с. С. 18-21. 2. Белкіна-Ковальчук О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 321-324. 3. Камбалова Я. М., Белкіна-Ковальчук О. В., Гаврилишин Т. Л. Вплив сучасних освітніх програм на формування критичного мислення учнів середніх шкіл України: аналітичний підхід та перспективи вдосконалення. Академічні візії. 2024. №29. URL : https://academy-vision.org/index.php/article/view/996/894 ПП.1 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Сімейне неблагополуччя та його наслідки: соціально-педагогічний аспект. Ввічливість. Humanitas . 2021. Вип. 3. С. 17-24. 2. Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Підготовка фахівців із соціальної роботи до професійної діяльності з надання соціальних послуг. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 2 (49). С. 236-240. 3. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana
--	--	--	--	--	--	--	---

A. Martyniuk, Victoria V. Petruk, Svitlana Yu. Cherneta School Mediation as a Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. 2021. Vol.9. № 5. P. 546-554. Scopus

4. Белкіна-Ковальчук О. В. Постановка мети як важлива складова ефективного коучингу. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 4. С. 3-7.

5. Колосок А., Белкіна-Ковальчук О. Зарубіжний досвід соціального захисту населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 6. С. 65-71.

6. Камбалова Я.М., Белкіна-Ковальчук О.В., Гаврилишин Т.Л. Вплив сучасних освітніх програм на формування критичного мислення учнів середніх шкіл України: аналітичний підхід та перспективи вдосконалення. Академічні візії. 2024. №29. URL : <https://academy-vision.org/index.php/article/view/996/894>

7. Белкіна-Ковальчук О., Мельничук Д. Життєстійкість у системі споріднених понять. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип.1. С. 10-18.

8. Svitlana Cherneta, Oksana Zhuk, Nadiia Savchuk, Mykola Babii, Olena Bielkina-Kovalchuk Social issues of modernity and their impact on socio-psychological health in the community. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. 14/01-XLII. pp. 177-181. Web of Science.

9. Батюк О., Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Соціально-психологічне консультування в системі соціальної реабілітації осіб постраждалих внаслідок воєнних дій, збройної агресії або збройного конфлікту. Ввічливість. Humanitas, 2024. Вип. 3. С.19-25

							Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота з сім'єю в закладах освіти. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 176-217 (1,5 авторських арк.). ПП.4 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти : методичні рекомендації до виконання практичних та самостійних робіт. 2022. 39 с. 2. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Критичне мислення в соціальній сфері». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 154-170. 3. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітньогоступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 392-416. 4. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи коучингу». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна
--	--	--	--	--	--	--	---

							робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 677-693. 5. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Стажерська практика». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 734-742. 6. Белкіна-Ковальчук О. В., Гапон З. І., Кицун О. А. Розвиток резильєнтності учнів у процесі навчання: методична розробка. 2024. 73 с. ПП.8 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124U003595) 2024 – 2027 – керівник комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596) ПП.12 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 321-324.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Белкіна-Ковальчук О. В. Основні напрями та завдання соціально-педагогічної роботи з сім'ями учасників АТО / ООС. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 27–29 травня 2021 року / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2021. С. 68-73. 3. Белкіна-Ковальчук О. В. Організаційно-педагогічні засади роботи з соціально обдарованими підлітками. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів : матеріали Другої (II) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 24-25 лютого 2022 року). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 240 с. С. 10-13. 4. Белкіна-Ковальчук О. В. Розвиток критичного мислення студентів як педагогічна проблема. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк. 2022. 238 с. С. 18-21. 5. Оліфірук В., Белкіна-Ковальчук О. Особливості соціально-педагогічної діяльності з дітьми трудових мігрантів. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Луцьк. 2022. 238 с. С. 148-152. 6. Белкіна-Ковальчук О. В. Коучингова підтримка населення в умовах воєнного стану. Стан та тенденції розвитку науки, освіти і суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 червня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 57-58. 7. Белкіна-Ковальчук О. Шкільна медіація як засіб формування безпечного освітнього середовища. Innovative projects and paradigms of international education. A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» (Georgia, Tbilisi, Ukraine, Kyiv, February 28 - March 1, 2023), Georgian Aviation University, 2023, С. 18-22. 8. Белкіна-Ковальчук О. Гуманітарна допомога як напрям соціального забезпечення населення України. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2023. С. 15-20. 9. Белкіна-Ковальчук О. В. Застосування таксономії Блума в освітньому процесі вищої школи. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (16 травня 2024 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С. 19-21.
--	--	--	--	--	--	--	--

						ПП.14 Проблемна група з соціальної роботи «Особливості освіти та професійної діяльності фахівців соціальної сфери», 6 студентів. Проблемна група з педагогіки вищої школи «Інноваційні напрями дидактики вищої школи», 5 студентів. Мельничук Д. СР-54 М Диплом I ступеня за напрямом «Соціальна робота» 2022 р. ПП.15 2020 р.Козеровська Ірина учениця 10-М класу Луцького НВК №9 – 2 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»). 2023 р. Ведринська Дарина учениця 10-А класу Луцького НВК №9 – 2 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»). ПП.19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті)) 2019-2024 р.р. ПП.20 Тренер просвітницько-профілактичних, психоедукаційних програм Українського фонду «Благополуччя дітей» (2019-2024 рр.).
123269	Бєлкіна-Ковальчук Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом магістра, Волинський національний університет	18	Девіантологія студентської молоді Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Онлайн-марафон «Основи критичного мислення» ED LAB: Платформа Інноваційної Освіти. 02.04.2020 р. (8 год.). Сертифікат № 020420013 від 02.04.2020 р. 2. Підвищення

				імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 034227, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024419, виданий 01.07.2011		кваліфікації за програмою «Технологія розвитку критичного мислення учнів гімназій, ліцеїв» (предмет: дидактика, методики викладання у вищій школі). Освітня платформа «Критичне мислення» м. Київ. 12. 04. – 05.06.2020 р.(30 год.) Свідоцтво № XXV-347 від 05.06.2020 р. 09.06. 2020 р. Сертифікат № П-3440 від 09.06.2020 р. (7,5 год.) 3. Навчання у Школі тренерів освітніх програм. Освітня платформа «Критичне мислення» м. Київ.01-02.2020 р. Сертифікат № VII-3044 від 16.02.2020 р. (45 год.). 4. Навчальний курс для педагогічних працівників закладів освіти «Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи» Всеосвіта Національна освітня спільнота.Липень 2021 р. Свідоцтво NK 943186 від 19.07.2021 р. (36 год.) 5. International advanced training (Webinar) on the topic : «Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science data bases» (in the following disciplines: Critical and divergent thinking formation technologies; Basics of coaching; Social coaching). Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 12.07. – 19.07. 2021 р. (1,5кр./45 год.) Сертифікат ES №7123/2021 від 19.07.2021 р. 6. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки
--	--	--	--	---	--	---

							вищої школи. 17.05.2021-28.05.2021 рр. Сертифікат № 009 серія н/с (наказ № 13- К/А від 05.05.2021 р.). (2 кр./60год). 7. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 1 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р. 60 год.). Сертифікат № 591 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-242(23.09. - 07.10.2022 р.60 год.) 8. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Український католицький університет. UkrainianSocialAcadem у. Сертифікат № 20220044 від 01.07.2022 р. (3кр./90 год.). 9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, ОС Магістр, спеціальність 231 Соціальна робота, кваліфікація Магістр з соціальної роботи. Соціальний менеджер. Диплом магістра М22 №083273. 31 грудня 2022 р.. 90 кредитів ЄКТС (270год). 10. Підвищення кваліфікації. НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти.18.04.2023- 17.11.2023. (6 кр./180 год.). Сертифікат СП35830447/2671-23. Публікації за ОК: 1. Olena V. Belkina- Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk, Svitlana Yu. Cherneta School Mediation as a Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. 2021. Vol.9. № 5. P. 546-554. Scopus 2. Белкіна-Ковальчук О. В. Профілактика та подолання булінгу в закладах вищої освіти. Ввічливість.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Humanitas. 2021. Вип. 1. С. 3-8.
							3. Белкіна-Ковальчук О. В. Сімейне неблагополуччя та його наслідки: соціальнопедагогічний й аспект. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 3. С. 17-24.
							4. Белкіна-Ковальчук О. Шкільна медіація як засіб формування безпечного освітнього середовища. Innovative projects and paradigms of international education. A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» (Georgia, Tbilisi, Ukraine, Kyiv, February 28 - March 1, 2023), Georgian Aviation University, 2023. С. 18-22.
							ПП.1
							1. Белкіна-Ковальчук О. В. Сімейне неблагополуччя та його наслідки: соціально-педагогічний аспект. Ввічливість. Humanitas . 2021. Вип. 3. С. 17-24.
							2. Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Підготовка фахівців із соціальної роботи до професійної діяльності з надання соціальних послуг. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 2 (49). С. 236-240.
							3. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk, Svitlana Yu. Cherneta School Mediationas a Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. 2021. Vol.9. № 5. P. 546-554. Scopus
							4. Белкіна-Ковальчук О. В. Постановка мети як важлива складова ефективного коучингу. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 4. С. 3-7.
							5. Колосок А., Белкіна-Ковальчук О.

							Зарубіжний досвід соціального захисту населення. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 6. С. 65-71. 6. Камбалова Я.М., Белкіна-Ковальчук О.В., Гаврилишин Т.Л. Вплив сучасних освітніх програм на формування критичного мислення учнів середніх шкіл України: аналітичний підхід та перспективи вдосконалення. Академічні візії. 2024. №29. URL : https://academy-vision.org/index.php/article/view/996/894 7. Белкіна-Ковальчук О., Мельничук Д. Життєстійкість у системі споріднених понять. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип.1. С. 10–18. 8. Svitlana Cherneta, Oksana Zhuk, Nadiia Savchuk, Mykola Babii, Olena Bielkina-Kovalchuk Social issues of modernity and their impact on socio-psychological health in the community. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. 14/01-XLII. pp. 177-181. Web of Science. 9. Батюк О., Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Соціально-психологічне консультування в системі соціальної реабілітації осіб постраждалих в наслідок воєнних дій, збройної агресії або збройного конфлікту. Ввічливість. Humanitas, 2024. Вип. 3. С.19-25 ПП.3 Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота з сім'єю в закладах освіти. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики : колективна монографія / за ред. В. Петровича, С. Чернети. Луцьк : ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, 2021. С. 176-217 (1,5 авторських арк.). ПП.4 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти :
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичні рекомендації до виконання практичних та самостійних робіт. 2022. 39 с. 2. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Критичне мислення в соціальній сфері». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 154-170. 3. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітньогоступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 392-416. 4. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи коучингу». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 677-693. 5. Белкіна-Ковальчук О. В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Стажерська практика». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього
--	--	--	--	--	--	--	--

						ступеня Бакалавр / за заг. Ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ.. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 734-742. 6. Белкіна-Ковальчук О. В., Гапон З. І., Кицун О. А. Розвиток резильєнтності учнів у процесі навчання: методична розробка. 2024. 73 с. ПП.8 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124U003595) 2024 – 2027 – керівник комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596) ПП.12 1. Белкіна-Ковальчук О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 321-324. 2. Белкіна-Ковальчук О. В. Основні напрями та завдання соціально-педагогічної роботи з сім'ями учасників АТО / ООС. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 27–29 травня 2021 року / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2021. С. 68-73. 3. Белкіна-Ковальчук
--	--	--	--	--	--	---

							О. В. Організаційно-педагогічні засади роботи з соціально обдарованими підлітками. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів : матеріали Другої (II) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 24-25 лютого 2022 року). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 240 с. С. 10-13. 4. Белкіна-Ковальчук О. В. Розвиток критичного мислення студентів як педагогічна проблема. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антоюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк. 2022. 238 с. С. 18-21. 5. Оліфірук В., Белкіна-Ковальчук О. Особливості соціально-педагогічної діяльності з дітьми трудових мігрантів. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антоюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк. 2022. 238 с. С. 148-152. 6. Белкіна-Ковальчук О. В. Коучингова підтримка населення в умовах воєнного стану. Стан та тенденції розвитку науки, освіти і суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 червня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 57-58. 7. Белкіна-Ковальчук О. Шкільна медіація як засіб формування безпечного освітнього
--	--	--	--	--	--	--	---

							середовища. Innovative projects and paradigms of international education. A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» (Georgia, Tbilisi, Ukraine, Kyiv, February 28 - March 1, 2023), Georgian Aviation University, 2023, С. 18-22. 8. Белкіна-Ковальчук О. Гуманітарна допомога як напрям соціального забезпечення населення України. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції (01-03 червня 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2023. С. 15-20. 9. Белкіна-Ковальчук О. В. Застосування таксономії Блума в освітньому процесі вищої школи. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XV Міжнародної науково- практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (16 травня 2024 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С. 19-21. ПП.14 Проблемна група з соціальної роботи «Особливості освіти та професійної діяльності фахівців соціальної сфери», 6 студентів. Проблемна група з педагогіки вищої школи «Інноваційні напрями дидактики вищої школи», 5 студентів. Мельничук Д. СР-54 М Диплом I ступеня за напрямом «Соціальна робота» 2022 р. ПП.15 2020 р. Козеровська
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ірина учениця 10-М класу Луцького НВК №9 – 2 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»). 2023 р. Ведринська Дарина учениця 10-А класу Луцького НВК №9 – 2 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів (секція «Педагогіка»). ПП.19 Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті)) 2019-2024 р.р. ПП.20 Тренер просвітницько-профілактичних, психоедукаційних програм Українського фонду «Благополуччя дітей» (2019-2024 рр.).
32723	Чернета Світлана Юріївна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 013053, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 034514, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 033372, виданий 25.01.2013, Аттестат	17	Правові аспекти освітньої діяльності	Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 47 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 664серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікат серія АС №120-310 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.). 2. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» з дисциплін

				професора АП 006125, виданий 26.06.2024		«Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів», «Правове регулювання медіації». 09.11-16.11.2020 р. (1,5 кредити – 45 год). Сертифікат ES №2958/2020. 3. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація ауковців та освітян (Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи GOOGLEMEET, GOOGLECLASSROOM» з дисципліни «Правове регулювання соціального забезпечення», «Правове забезпечення соціальної роботи». 14.12-21.12.2020 р. (1,5 кредити – 45 год). Сертифікат ES №3800/2020. 4. Дистанційне міжнародне стажування. Каліфорнійський університет в Лос-Анджелесі (UCLA). Сертифікат U.S. №001/2022 (1.05 - 15.06 2022 р.,180 год.). 5. Підвищення кваліфікації «Соціальна робота: шлях до професійності». Сертифікат № 20220049 (26.01-01.07.2022 р.90 год.). 6. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Підвищення кваліфікації за ОПП «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій інститутів. 18.04.-04.11.2022 р. (6 кредитів ЕКТС(180 годин)). Свідоцтво СП 35830447/2490-22. 7. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Актуальні проблеми освітніх і
--	--	--	--	--	--	---

						наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток». 23.05.2024 – 01.06.2024 рр. Сертифікат серія АС 2024-5741(2 кр./60 год.) (схвалено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протоко. №6 від 30.04.2024 р.). Публікації за ОК: 1. Чернета С. Ю. Освітній омбудсмен як гарант дотримання прав здобувачів освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (12-15 жовтня 2020 р.), м.Луцьк. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. С. 145-147. 2. Чернета С. Інституційні та нормативно-правові засади захисту прав та інтересів майбутніх соціальних працівників в умовах ЗВО. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (04 червня 2024 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2024. 276 с. С. 205-207. 3. Ludmyla Mialkovska, Svitlana Cherneta, Iryna Zabiiaaka, Oksana Maiboroda, Silvestrova, Iryna Voitenko. Effective Communication: Digital, Informational, Sociolinguistic Aspects (European Experience). International Journal of Religion. 2024. Volume: 5. №. 4. P. 253 – 260. ПП.1 1. Колосок А. М., Чернета С. Ю. Аналіз інвестиційної спроможності реалізації соціальних проектів в об'єднаних територіальних громадах. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені
--	--	--	--	--	--	--

Лесі Українки. 2020. № 4 (24). С. 74-82.

2. Чернета С. Ю. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Social Work and Education. Vol. 8, No. 1. Ternopil Aberdeen, 2021. pp. 77-89.

3. Чернета С. Ю. Сучасні характеристики молоді як об'єкта та суб'єкта в системі соціальних послуг. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1(6). С. 192-203.

4. Чернета С. Ю., Белкіна-Ковальчук О. В. Підготовка фахівців із соціальної роботи до професійної діяльності з надання соціальних послуг. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип. 2(49). С. 236-240.

5. Чернета С. Ю., Карпінська Н. В. Правове регулювання соціальної послуги посередництва (медіації) в Україні. Ввічливість. Humanitas, 2021. Вип. 3, С. 90-97.

6. Чернета С. Ю. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 4. С. 57-63.

7. Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk and Svitlana Yu. Cherneta. School Mediationas A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. JoJournal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9 No. 5, 546-554. Scopus.

8. Evgenia Durmanenko, Svitlana Cherneta, Iryna Bychuk, Maryna Voloshenko, Yaroslav Tbinskiy The value of conscious paternity as a priority direction in the vocational training of social workers. Revista de la universidad d elzulia.

3^a época. Año 12 N° 35, 2021. P. 85-105. Web of Science.

9. Povidaichyk O., Khomenko S., Volkova K., Korniat V., Cherneta S., Martirosian L. Professional Training of Future Social Workers for R&D Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. 13(2), 110-131. Web of Science.

10. Чернета С. Ю. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 6. С. 91-98.

11. Корпач Н. І., Чернета С. Ю. Документування як складова професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Соціальне забезпечення». Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 1, С. 159-167.

12. Чернета С. Ю., Шостак Л. В. Сучасний стан та перспективи розвитку вітчизняного соціального підприємництва. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 1, С. 145-151.

13. Карпінська Н., Чернета С. Медіація як спосіб вирішення соціальних конфліктів. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 4, С. 47-53.

14. Чернета С., Заболоцький Т. Деякі аспекти соціальної профілактики кіберзалежності у підлітків. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 2. С. 184-190.

15. Mialkovska L., Cherneta S., Sushyk I., Martyniuk Ya., Maiboroda O., Savchuk N. Information, Digital, and Socio-Psychological Technologies in the Training of Specialists in the Social Spher. Studies in Media and Communication. 2023. № 11(7), pp. 297- 312. Scopus.

16. Чернета С. Соціальна підтримка жінок, які постраждали від домашнього

							наси́льства. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 4. С. 92–97. 17. Чернета С. Міжкультурна компетентність як складова професійної компетентності фахівців із соціальної роботи. Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 6. С. 37–44. 18. Liudmyla Mialkovska, Svitlana Cherneta, Iryna Zabiia, Oksana Maiboroda, Oksana Silvestrova, Iryna Voitenko. Effective Communication: Digital, Informational, Sociolinguistic Aspects (European Experience). International Journal of Religion. 2024. Volume: 5. Number 4. pp. 253 – 260. Scopus. 19. Svitlana Cherneta, Oksana Zhuk, Nadiia Savchuk, Mykola Babii, Olena Bielkina-Kovalchuk Social issues of modernity and their impact on socio-psychological health in the community. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. 14/01-XLII. pp. 177-181. Web of Science. 20. Батюк О., Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Соціально-психологічне консультування в системі соціальної реабілітації осіб постраждалих в наслідок воєнних дій, збройної агресії або збройного конфлікту. Ввічливість. Humanitas. 2024. № 3. С.19-25 ПП.3 1. Чернета С. Ю. Соціально-правовий захист жертв домашнього насильства. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: Волинський поліграф, 2021, 323 с. С. 57-89. (1,5 авт. арк.) 2. Чернета С. Ю. Практична спрямованість
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовки фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 220 p. (1,6 авт. арк.) 3. Чернета С.Ю. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців з соціальної роботи до надання соціальних послуг: монографія. Луцьк, 2022. 365 с. ПП.4 1. Чернета С. Ю. Правове забезпечення соціальної роботи : електронний курс навчальної дисципліни. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=942 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.). 2. Чернета С. Ю. Правове регулювання соціального забезпечення : електронний курс навчальної дисципліни. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=943 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.). 3. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. С. 367-391, 495-519, 784-801. ПП.5 Чернета С.Ю. Теорія та практика підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка, Луцьк, 2023. ПП.6 Пилюк Наталія Вікторівна Підготовка майбутніх соціальних педагогів до реалізації здоров'язберігаючих технологій у спеціальних загальноосвітніх закладах. дис.... канд. пед, наук. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2021. ПП.8 1. Член редакційної ради Наукового періодичного журналу KELM (Республіка Польща) (Index Copernicus) з 2016 р. по даний час 2. Головний редактор наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України з 2021 р. по даний час URL: http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/homepage 3. 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124U003595) 4. 2024 – 2027 – керівник комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596) ПП.10 1. Координатор програми навчання у межах «Подвійного диплому» за напрямом «Соціальна робота» Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) та Волинського національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені Лесі Українки в Луцьку з 2018 р. по даний час. 2. Участь у програмі Erasmus+, 14-20 травня 2023 р. в Гуманітарно-природничому університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). ПП.12 1. Чернета С. Ю. Стан готовності майбутніх соціальних працівників до неформальної освіти. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. 200 с. С. 160-162. 2. Чернета С. Ю. Освітній омбудсмен як гарант дотримання прав здобувачів освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (12-15 жовтня 2020р.), м.Луцьк. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. С.13-15. 3. Чернета С. Ю. Формування гендерної компетентності фахівців з надання соціальних послуг. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2020 р., м. Ніжин) / за заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 155-158. 4. Чернета С. Ю. Змістовий компонент формування правової компетентності у майбутніх фахівців соціальної роботи. Humanitas, 2021. Вип. 1. С. 47-53. 5. Чернета С. Ю., Мороз І. П. Мотивація досягнення
--	--	--	--	--	--	--	--

							успіху в системі підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2021 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2021. С. 177-179. 6. Чернета С. Ю., Мороз І. П. Неформальна освіта в системі підготовки фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами X Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. О. В. Сороки, С. М. Калаур, Г. В. Лещук. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021. С. 275-279. 7. Чернета С. Ю. Формування соціальної зрілості фахівця із соціальної роботи як необхідна умова успішного професійного становлення. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 193-197. 8. Чернета С. Ю. Функції фахівця соціальної роботи у територіальній громаді у процесі надання соціальних послуг. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород : ТОВ «РІК-У», 2021. С. 84-88. 9. Чернета С. Ю. Деякі особливості надання соціальних послуг в
--	--	--	--	--	--	--	--

							умовах воєнного стану. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. 195 с. С. 119-121. 10. Чернета С. Ю. Конфліктологічна підготовка майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Хмельницький, 27-28 жовтня 2022 року) / ред. колегія: Бриндіков Ю. (голова) та ін. М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2022. 200 с. С. 159-163. 11. Чернета Світлана, Майборода Вікторія. Складові соціально-правового захисту громадян в умовах воєнного стану. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2022. 263 с. С. 179-182. 12. Чернета С. Ю., Майборода В. М. Місцеві соціальні програми Луцької територіальної громади в системі соціального захисту населення. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. 180 с. С. 195-
--	--	--	--	--	--	--	--

							198. 13. Чернета С. Ю., Майборода В. М. Особливості взаємодії державних закладів, установ, громадських організацій у наданні соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам в Луцькій територіальній громаді в умовах воєнного стану. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2022 р., м. Ніжин) / За заг. ред. О. В. Лісовця та С. О. Борисюк. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 216 с. 14. Чернета С.Ю. Соціально-економічні моделі надання соціальних послуг за кордоном. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11–12 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. Жук, В. Малиновський, О. Сільвестрова, І. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 352 с. С. 115-119. 15. Чернета С. Ю. Соціальна реклама як інструмент підтримки внутрішньо переміщених осіб. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять першої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. 198 с. С. 50-52. 16. Чернета С. Ю. Гендерна складова підготовки фахівців із соціальної роботи. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 31 трав. 2023 р.). Академічна доброчесність як цінність освітньо-наукової діяльності :
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали регіонального наук.-практ. онлайн-семінару (м.Умань, 22 трав. 2023 р.) / МОН України, Пряшівський ун-т у Пряшеві (Словаччина), Ін-т проблем виховання НАПН України [та ін.] ; [редкол.: О. О. Кравченко, Н. М. Коляда, Т. В. Тарасова, А. І. Войтовська ; рец.: Т. Д. Кочубей, М. О. Кулик, А. В. Каркач]. Умань : ЦП «Компринт», 2023. 260 с. 17. Чернета С. До питання готовності майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами XII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 травня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 191 с. С. 49-51. 18. Чернета С, Супрунець О. Інноваційні підходи до формування молодіжної політики в Україні в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) [Текст] / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, , 2023. 223 с. С. 87-89. 19. Чернета С. Патронат над дітьми як комплексна соціальна послуга в умовах воєнного стану. Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль 25–26 квітня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 250-253. 20. Чернета С., Батюк А. Деякі аспекти формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців із
--	--	--	--	--	--	--	---

							соціальної роботи. Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль 25–26 квітня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 86-90. ПП.14 Керівництво постійнодіючою проблемною групою: 1. «Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів» - 5 студентів. 2. «Правовий супровід учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти» - 5 студентів. ПП.19 Засновник громадських організацій «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2019 р. по даний час та ГО «Волинський центр медіації» з 2020 р.
286236	Сушик Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук КН 011655, виданий 25.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005076, виданий 20.06.2002	27	Інформаційно- комунікаційні технології в освіті	Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (3 блоки). Сертифікат № 46 серія н/с (25.09. – 09.10. 2020 р., 60 год.). Сертифікат № 663 серія с/21 (24.09. – 08.10.2021 р., 60 год.). Сертифікатсерія АС №120-306 (23.09. - 07.10.2022 р. 60 год.). 2. СНУ імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи Науково-методичний семінар «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці» . 30.09.2019 р. – 05.10.2019 р. Сертифікат (наказ № 13 від 26.09.2019 р.) (36 год.). 3. ВНУ імені Лесі Українки, відділ технічних засобів навчання «Центр

							інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». 01.11.2021 р. – 12.11.2021 р. (30 год., 1 кр.). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 07 від 01.11.2021 р. (наказ № 32-К/А) 4. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» з дисципліни «Компетентнісна модель фахівця», «Технології соціального виховання особистості», «Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи». 08.05.23.-15.05.2023 р. (1,5 кр./45 год). Сертифікат ES № 13857. 5. Підвищення кваліфікації. Управління соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Луцької міської ради. 04.12.2023 р. – 01.03.2024 р. Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) №35-15/44/2024 від 05.03.2024 р. (180 годин, 6 кредитів ЄКТС). 6. Підвищення кваліфікації. Всеукраїнський вебінар «Сучасні виклики соціальної роботи». 13.02.2024 р. –25.06.2024 р. Криворізький державний
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічний університет, Луганський національний університет імені Тараса Шевченка.. Сертифікат № 287-КР (90 годин, 3 кредити ЕКТС). 7. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток». 23.05.2024 – 01.06.2024 рр. Сертифікат серія № АС 2024-5759 (2 кр./60 год.) (схвалено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протоко. №6 від 30.04.2024 р.). Публікації за ОК: 1.Сушик Н. С. Інформаційні технології в соціальній роботі : електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1779 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.). 2. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Інформаційні технології в соціальній роботі». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 97–119. 3. Словник термінів з освітнього компонента «Інформаційні технології в соціальній роботі»: навч. вид. / упоряд.: Наталія Степанівна Сушик. Луцьк, Вежа-Друк, 2023. 48 с. ПП.1 1. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального
--	--	--	--	--	--	--	---

							виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. Нова педагогічна думка. Рівне, 2020. № 2 (102). С. 161–167. 2. Сушик Н. С. Особливості впливу сім'ї на соціалізацію дитини. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 1 (105). С. 64–70. 3. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183. 4. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку. Ввічливість. Humanitas. 2022. Вип. 1. С. 131–137. 5. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей у реалізації технології соціального виховання особистості «Вчимося жити разом». Ввічливість. Humanitas. 2023. Вип. 3. С. 118–125. 6. Сушик Н. С. Технологія соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей молодшого шкільного віку та батьків. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип. 1. С. 96–104. ПП.3 1. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of social education of personality. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes :monograph / edited by Magdalena Gawron-Lapuszek, Yana
--	--	--	--	--	--	--	--

							Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. 1239 p.P. 893–916. (1,77 автор. арк.). 2. Sushyk N. S. The technology of social prevention of deviant behavior of teenagers and adult subject was of probation. The system of social services of Ukraine amidst transformation: modern trends and challenges :Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 220 p.. P. 1–28. (1,57 автор. арк.). ПП.4 1. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: метод. рек. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с. 2. Сушик Н. С. Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи: електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=952 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.). 3. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень: електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.). 4. Сушик Н. С. Технології збереження здоров'я особистості у соціальній сфері: електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1392 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.). 5. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1545 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.). 6. Сушик Н. С. Інформаційні технології в соціальній роботі : електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1779 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.). 7. Сушик Н. С. Соціальна педагогіка : електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1364 (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2022 р.). 8. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Інформаційні технології в соціальній роботі». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 97–119. 9. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи наукових досліджень в соціальній сфері». Соціальна робота :
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 132–154. 10. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Соціальна педагогіка». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 229–256. 11. Сушик Н. Методичні вказівки до написання курсової роботи з соціальної педагогіки зі спеціальності 231 «Соціальна робота». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 757–773. 12. Словник термінів з освітнього компонента «Інформаційні технології в соціальній роботі»: навч. вид. / упоряд.: Наталія Степанівна Сушик. Луцьк, Вежа-Друк, 2023. 48 с. ПП.8 Член редакційної колегії наукового журналу «Ввічливість. Humanitas», включеного до переліку фахових видань України категорії «Б» з 2021р. URL: http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/human itas/homepage 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної
--	--	--	--	--	--	--	--

							роботи та педагогіки вищої школи «Сучасні моделі і практики соціальної роботи та соціального забезпечення» (державний реєстраційний номер 0124U003595) 2024 – 2027 – виконавиця комплексної науково-дослідної теми кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи «Компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (державний реєстраційний номер 0124U003596) ПП.12 1. Сушик Н., Петруха М. Соціальна профілактика булінгу серед підлітків. Педагогіка :зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 285–289. 2. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації соціального виховання особистості у партнерстві сімей, педагогічних працівників, фахівців із соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 315–318. 3. Березко І. І., Сушик Н. С. Сутність та особливості професійного іміджу викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім.
--	--	--	--	--	--	--	--

Лесі Українки, 2021. С. 393–395.

4. Деркач О. М., Сушик Н. С. Сутність, структура, зміст комунікативної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 403–405.

5. Сушик Н. С. Сутність лідерської компетентності соціальних менеджерів. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (27–29 травня 2021 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 57–60.

6. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку. Humanitas. Луцьк, 2021. Вип. 2. С. 58–62.

7. Сушик Н. С. Особливості технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 233–237..

8. Сушик Н. С. Технологія соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects.

							Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. MDPС Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 239-247.. 9. Сушик Н., Грицюк А. Особливості формування здоров'язбережувальн ої компетентності дітей підліткового віку. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (17 травня 2023 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк, 2023. С. 153–154. 10. Сушик Н., Кротюк В. Сутність, структура, складники конфліктологічної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (17 травня 2023 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін. Луцьк, 2023. С. 151–152. 11. Сушик Н., Омельчук Т. Сутність, структура, складники лідерської компетентності викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, 2023. С. 174–177. 12. Сушик Н., Члек Д. Сутність, ознаки, види суїцидальної поведінки підлітків. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XV Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

						конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (16 травня 2024 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С. 147–151. ПП.14 Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми соціальної роботи та педагогіки вищої школи» – 6 студентів. ПП.19 Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» з 04.02.2021 року (свідоцтво № 121357). Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF з 02.01.2023 року по 01.09.2023 року (посвідчення № ES0831).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	☒	Педагогічна практика	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда тощо), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік.
		Сучасні освітні	Словесні (пояснення, бесіда,	Поточний контроль:

		технології	дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, демонстрування. відео метод), практичні (вправи, кейс-метод, ігри), інтерактивні, аналітичні.	опитування, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Освітній менеджмент і маркетинг	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, відео метод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні, аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування, ІНДЗ. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Дидактика з методиками викладання у вищій школі	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (мікровикладання), інтерактивні	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Педагогічна конфліктологія	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія) .	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Технології формування критичного та дивергентного мислення	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія) наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), аналітичний, сентетичний, рефлексія	Поточний контроль: усне опитування, тести, есе, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ , пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні: метод вправ; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Теорії соціальної взаємодії	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій), практичні (вправи, розв'язування задач/кейсів), інтерактивні, створення ситуацій зацікавленості	Поточний контроль: опитування, тести, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	☒	Кваліфікаційна робота	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів);	Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

			психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо); математико-статистичні методи	
		Науково-дослідницька практика	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік.
		Правові аспекти освітньої діяльності	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (вправи, кейс-метод), аналітичні, синтетичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні: метод вправ; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
PH2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	☒	Кваліфікаційна робота	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо); математико-статистичні методи	Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Науково-дослідницька практика	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік.
		Сучасні освітні технології	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, демонстрування. відео метод), практичні (вправи,	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль,

			кейс-метод, ігри), інтерактивні, аналітичні.	екзамен
		Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні: метод вправ; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Проектування освітніх систем	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія)	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічна практика	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда тощо), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік.
РНЗ.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	☒	Андрогогіка з основами акмеології	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен.
		Педагогічна конфліктологія	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія) .	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Проектування освітніх систем	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія)	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		Технології формування критичного та дивергентного мислення	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія) наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), аналітичний, сентетичний, рефлексія	Поточний контроль: усне опитування, тести, есе, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік

Девіантологія студентської молоді	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (тренінгові вправи, розв'язання задач/кейсів), інтерактивні, частково-пошуковий.	Поточний контроль: усне/письмове опитування, індивідуальна робота, контрольні роботи, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: залік
Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, інтерактивні методи тощо.	Поточний контроль: усне/письмове опитування, ситуативне мовлення, індивідуальна самостійна робота, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік
Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Теорії соціальної взаємодії	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, розв'язування задач/кейсів), інтерактивні	Поточний контроль: опитування, тести, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
Дидактика з методиками викладання у вищій школі	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (мікровикладання), інтерактивні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні: метод вправ; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Науково-дослідницька практика	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики. Підсумковий контроль: диф. залік.
Освітній менеджмент і маркетинг	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, відео метод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні, аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування, ІНДЗ. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Кваліфікаційна робота	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення,	Атестація у формі публічного захисту

			бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо); математико-статистичні методи	кваліфікаційної роботи.
		Педагогічна практика	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда тощо), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік.
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	☒	Кваліфікаційна робота	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо); математико-статистичні методи	Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Науково-дослідницька практика	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік.
		Проєктування освітніх систем	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія)	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		Технології формування критичного та дивергентного мислення	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм),	Поточний контроль: усне опитування, тести, есе, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік

			аналітичний, сентетичний, рефлексія	
		Девіантологія студентської молоді	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (тренінгові вправи, розв'язання задач/кейсів), інтерактивні, частково-пошуковий.	Поточний контроль: усне/письмове опитування, індивідуальна робота, контрольні роботи, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні методи тощо.	Поточний контроль: усне/письмове опитування, ситуативне мовлення, індивідуальна самостійна робота, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій, спостереження); практичні: метод вправ; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Теорії соціальної взаємодії	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій), практичні (вправи, розв'язування задач/кейсів), інтерактивні	Поточний контроль: опитування, тести, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Андрогогіка з основами акмеології	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен.
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	☒	Кваліфікаційна робота	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо); математико-статистичні методи	Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Науково-дослідницька практика	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування,	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік.

			опитування, аналіз документів)	
		Освітній менеджмент і маркетинг	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, відео метод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні, аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування, ІНДЗ. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Проектування освітніх систем	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія)	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		Девіантологія студентської молоді	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (тренінгові вправи, розв'язання задач/кейсів), інтерактивні, аналітичні, частково-пошуковий.	Поточний контроль: усне/письмове опитування, індивідуальна робота, контрольні роботи, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: залік
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	☒	Педагогічна практика	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда тощо), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік
		Дидактика з методиками викладання у вищій школі	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (мікровикладання), інтерактивні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Андрогогіка з основами акмеології	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен.
		Педагогічна конфліктологія	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, інтерактивні методи тощо.	Поточний контроль: усне/письмове опитування, ситуативне мовлення, індивідуальна самостійна робота, контрольні роботи, тестування. Підсумковий

				контроль: залік
		Теорії соціальної взаємодії	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій), практичні (вправи, розв'язування задач/кейсів), інтерактивні, створення ситуації пізнавальної новизни, ситуацій зацікавленості	Поточний контроль: опитування, тести, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
<i>РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i>	☒	Педагогічна практика	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда тощо), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік
		Сучасні освітні технології	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, демонстрування. відео метод), практичні (вправи, кейс-метод, ігри), інтерактивні, аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Дидактика з методиками викладання у вищій школі	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (мікровикладання), інтерактивні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Андрогогіка з основами акмеології	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен.
		Технології формування критичного та дивергентного мислення	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія) наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), аналітичний, сентетичний, рефлексія	Поточний контроль: усне опитування, тести, есе, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
<i>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</i>	☒	Технології формування критичного та дивергентного мислення	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія) наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), аналітичний, сентетичний, рефлексія	Поточний контроль: усне опитування, тести, есе, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Девіантологія студентської молоді	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (тренінгові	Поточний контроль: усне/письмове опитування, індивідуальна робота, контрольні роботи, ІНДЗ,

	вправи, розв'язання задач/кейсів), інтерактивні, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, частково-пошуковий.	тестування. Підсумковий контроль: залік
Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні методи тощо.	Поточний контроль: усне/письмове опитування, ситуативне мовлення, індивідуальна самостійна робота, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік
Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні: метод вправ; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Проектування освітніх систем	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), аналітичні, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль: залік.
Правові аспекти освітньої діяльності	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (вправи, кейс-метод), аналітичні, синтетичні	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні: метод вправ; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
Андрогогіка з основами акмеології	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), аналітичні, синтетичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен.
Кваліфікаційна робота	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні	Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи

			методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо); математико-статистичні методи	
		Педагогічна практика	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда тощо), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік.
		Науково-дослідницька практика	Консультації, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік.
		Освітній менеджмент і маркетинг	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, відео метод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні, аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування, ІНДЗ. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
<i>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i>	☒	Андрогогіка з основами акмеології	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен.
		Правові аспекти освітньої діяльності	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах), аналітичні, синтетичні	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Педагогічна конфліктологія	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія)	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Технології	Словесні (розповідь, бесіда,	Поточний контроль: усне

		формування критичного та дивергентного мислення	пояснення, дискусія) наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), аналітичний, сентетичний, рефлексія	опитування, тести, есе, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
		Освітній менеджмент і маркетинг	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, відео метод), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні, аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування, ІНДЗ. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
<i>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</i>	☒	Педагогічна практика	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда тощо), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік
		Правові аспекти освітньої діяльності	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах), аналітичні, синтетичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Педагогічна конфліктологія	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія)	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Девіантологія студентської молоді	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (тренінгові вправи, розв'язання задач/кейсів), інтерактивні, частково-пошуковий.	Поточний контроль: усне/письмове опитування, індивідуальна робота, контрольні роботи, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: залік
<i>РН12. Здійснювати самооцінювання професійної діяльності, планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.</i>	☐	Сучасні освітні технології	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування, демонстрування. відео метод), практичні (вправи, кейс-метод, ігри), інтерактивні, аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
		Дидактика з методиками викладання у вищій школі	Словесні (лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування презентацій); практичні	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, ІНДЗ, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен

		(мікрОВикладання), інтерактивні	
	Андрогогіка з основами акмеології	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, дебати) наочні (ілюстрування), практичні (вправи, кейс-метод), інтерактивні (робота в парах, малих групах, дискусія), аналітичні.	Поточний контроль: опитування, індивідуальна робота студента, тестування. Підсумковий контроль: модульний контроль, екзамен
	Технології формування критичного та дивергентного мислення	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія) наочні (ілюстрування), практичні (вправи), інтерактивні (робота в парах, малих групах, мозковий штурм), аналітичний, сентетичний, рефлексія	Поточний контроль: усне опитування, тести, есе, індивідуальна робота студента, контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
	Наукова комунікація іноземною мовою	Словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні методи тощо	Поточний контроль: усне/письмове опитування, ситуативне мовлення, індивідуальна самостійна робота, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік
	Педагогічна практика	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда тощо), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо)	Виконання завдань практики, які відображені в силабусі; контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта, оформлення звіту, презентація результатів, захист практики Підсумковий контроль: диф. залік.
	Кваліфікаційна робота	Консультування, словесні (пояснення, роз'яснення, бесіда), загальнонаукові методи дослідження: емпіричні (експеримент, спостереження, опис), теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція, класифікація, пояснення); соціологічні методи дослідження (анкетування, опитування, аналіз документів); психологічні методи (аналіз продуктів діяльності, тестування тощо); математико-статистичні методи	Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи